****

**Аннотация к рабочей программе воспитателя**

**группы раннего возраста (2-3 года)**

Рабочая программа педагога по развитию детей группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №5», комплексной программой «От рождения до школы»», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа группы раннего возраста (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте. Программа разработана педагогами группы в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Цель данной программы: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Задачи Программы

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, базовые идеи Программы, возрастные особенности детей 2-3 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержательный раздел включает в себя комплексно-тематический планирование и результаты освоения Программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и результатов педагогической диагностики (мониторинг).

Организационный раздел включает в себя режим пребывания детей в группе, проектирование образовательной деятельности, в соответствии с разделом описана развивающая предметно-пространственная среда группы. Реализация данной программы предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и семьи. В программе представлен план совместных мероприятии.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы - 1 год

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка» раскрывает содержание и условия осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (далее Программа).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада является новшествами, которые можно отнести к системным, т.е. обеспечивающим качественно новое дошкольное образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее «Закон об образовании»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Примерной основной образовательной  программой дошкольного образования (далее ПООП), одобренной решением федерального учебно - методического центра по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №5 (далее – Программа).

Данная Программа является документом, на основании которого МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 Сказка», (далее – МАДОУ, Организация), осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы в МАДОУ на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей:

-пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

-социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию;

-условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка);

- материально-технические и другие условия образовательной деятельности и ПООП.

СодержаниеПрограммы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.[[1]](#footnote-1)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛПрограммы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛПрограммы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры):

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);

-познавательно-исследовательская (исследования и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №5«Сказка» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающий адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе (ОВЗ) коррекция речи детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижений целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, материально-технических и финансовых условий;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов и направлений поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

-особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от её общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объёма.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка». Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 5».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка» создано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и путем изменения типа существующего муниципального учреждения (Постановление Администрации Режевского городского округа № 2041 от 31.10.2013 г. «О создании муниципальных бюджетных и автономных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений»). О МАДОУ внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026601688618.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является Режевской городской округ. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение имеет 1 здание (на 12 групп), которое введено в эксплуатацию в октябре 1984 г.

МАДОУ является:

-по своей организационно–правовой форме: автономным учреждением (некоммерческой организацией);

-по своему типу: дошкольным образовательным учреждением;

Лицензия МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» Режевского городского округа, Свердловской области на образовательную деятельность, серия № 66ЛОI №0003481 от 13 января 2012 г., бессрочная

О создании МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5   
«Сказка» Режевского городского округа, Свердловской области внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026601688618..

Юридический адрес МАДОУ: 623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Калинина, д. 12.

Фактический адрес МАДОУ: 623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Калинина, д. 12, телефон 8(34364)3-30-67

Сайт учреждения: <http://5rezh.tvoysadik.ru/>, Е-mail: mkdoy\_skazka@mail.ru

В Учреждении обучение и воспитание осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Режим функционирования - 5-дневная рабочая неделя, с пребыванием детей с 07.00 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

В МАДОУ функционирует 1 группа коррекционного вида (логопедическая),1 группа компенсирующей направленности. 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них, на 01.09.2021 г.:

-одна группа раннего возраста (от 1.6м-2 л)

-две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет);

-две младших группы (от 3-4 лет);

-две средних группы (от 4 до 5 лет);

-три старших группы (от 5 до 6 лет); одна из них коррекционная логопедическая,

-одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет),

-одна разновозрастная группа (от 4-7 лет) компенсирующей направленности.

Социальное партнерство и сотрудничество

Партнёрами МАДОУ№5 через социальное взаимодействие являются:

-Центр социально-психологической помощи детям и подросткам «Возрождение»;

-Режевская ДШИ-детская школа искусств;

-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Горизонт»;

-МБУ "ЦБС" городская библиотека "Быстринская";

-Режевской исторический музей;

-ГИБДД город Реж;

-ФГКУ 54 ОФПС 223 пожарная часть по Свердловской области;

-МАОУ СОШ №44;

-МАОУ СОШ №4;

-[ГАУЗ СО «Режевская центральная районная больница](http://spravkus.com/ru66/rezh/org868713)»;

-МОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Ровесник»;

-МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №104, город Екатеринбург

-МБДОУ – детский сад комбинированного вида №102, город Екатеринбург

- Детские сады РГО и Режевского района

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» расположен в лесном массиве микрорайона Быстринский, города Режа, с населением около 40 тыс. человек и имеет развитую инфраструктуру (обеспечивается теплом, горячей и холодной водой через городские магистрали, электричеством через городские электрические сети, две подъездных дороги).

МАДОУ №5 - типовое отдельно стоящее панельное здание, состоящее из 2-х этажного корпуса с техническим подвалом. Количество входов в здание – 8.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется квалифицированными специалистами: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинские работники.

Программа имеет надежное теоретико-методологическое обоснование, представленное авторитетными в научном мире и практике дошкольного образования концепциями, к которым относится концепция самоценности дошкольного периода развития А.В.Запорожца, теория деятельности А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и концепция развития способностей, разработанная Л.С.Выготским, Л.А.Венгером и его научной командой.

**1.1.1. Цели и задачи программы**

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.[[2]](#footnote-2)

1. Обязательная часть программы – объем обязательной части не менее 60% от её общего объема.[[3]](#footnote-3)

При разработке обязательной части ООП ДО МАДОУ «Детский сад №5» использовалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Цель обязательной части Программы:[[4]](#footnote-4)**

- Проектирование социальной ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения), оказание им квалифицированной помощи.[[5]](#footnote-5)

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ ООП ДО МАДОУ) были выбраны комплексные и парциальные программы, и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

**Ранний возраст:** работа осуществляется с использованием комплексной программы «От рождения до школы» (1-3 года) под редакцией Н.Е.Вераксы, а также программно-методического обеспечения к ней.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

работа осуществляется с использованием комплексной программы «Развитие» 2016 год (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), под редакцией А.И. Булычевой, а также программно – методического комплекта к ней (3-7 лет);

ОП «Мы живем на Урале» (методические рекомендации) О.В. Толстикова, О.В. Савельева, ИРО Свердловской области. 2013 год;

**Образовательная область «Речевое развития»**

работа осуществляется с использованием комплексной программы «Развитие» 2016 год (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), под редакцией А.И. Булычевой, а также программно – методического комплекта к ней;

ОП «Мы живем на Урале» (методические рекомендации) О.В. Толстикова, О.В. Савельева, ИРО Свердловской области. 2013 год.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

работа осуществляется по образовательной программе «Ладушки», под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издательство «Композитор», Сп - б: 2000 г.;

- « Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Во всех возрастных группах» М.ТЦ Сфера, 2009. И.А.Лыкова.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

работа осуществляется по программе «Воспитание здорового ребенка», под ред. М.Д. Маханёва, М.: АРКТИ, 1997.;

«Подвижные игры народов Урала» - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, С-Петербург, 2002 г.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**.

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

- формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.

**Программа направлена на решение следующих** **ЗАДАЧ**:

**Задачи обязательной части Программы:[[6]](#footnote-6)**

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченных возможностей здоровья).

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, дошкольного и начального общего образования.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

-Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

-Создание образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

-Организация благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

-Развитие творческого воображения дошкольников, через систему созидательных способностей ребёнка и креативности, как ведущего свойства его личности.

-Формирование базиса культуры речи и коррекция речевых нарушений.

-Развитие у детей интереса к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае, через музейную педагогику, экологизацию окружающей среды

-Формирование полезной привычки ЗОЖ, с использованием местных природных факторов, обогащение двигательного опыта дошкольников навыками двигательных действий на основе подвижных игр народов Урала.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ПООП, разработана ООП ДО МАДОУ «Детский сад №5» на следующих принципах:

**Принципы обязательной части Программы:[[7]](#footnote-7)**

- **Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Среднего Урала, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого само по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**- Позитивная социализация.**

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства, происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.**

Взаимодействие предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его благополучия и полноценного развития.

**- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

-**Сотрудничество с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад №5» и семьи возможна **при условиях:**

**-**единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;

-взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником;

-учета всем субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

-**Сетевое** **взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социализации.**

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования, способствует обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки.

**- Индивидуализация дошкольного образования.**

Данный принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления личной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для развития этого принципа необходимо регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

-**Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями. Использовать все специфические виды деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**-Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**-Полнота содержания и интеграция образовательных областей.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности через интеграцию образовательных областей. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным; художественно-эстетическое – с познавательным и речевым развитием и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

-**Инвариантность ценностей и целей при вариантности средств реализации и достижения целей программы**.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности, и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разработала свою основную образовательную программу, учитывающую многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В периоды смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, укреплением их здоровья. Но не менее важно заложить основы душевного здоровья. Необходимое условие этого - наличие моральных ориентиров. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах.

**Принципы части Программы, формируемые участниками образовательных отношений:**

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

**1.2.Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения ступени дошкольного образования и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (3-7 лет).

Результат освоения Программы представлены в ФГОС виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствия возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески , карандаши и пр.) и умеет ими пользоваться. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремиться к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения**

**Программы в группах раннего возраста.[[8]](#footnote-8)**

Программа направлена на овладение ребенком следующих представлений, способов деятельности, специфических для развития общих способностей действий и средств.

**Младенческий и ранний возраст (6 м – 3 г.)**

Ребенок:

**В игре:**

-воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень);

-отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия;

-проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители;

- проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми;

- проявляет активное участие во всех видах игр.

**В области «Социально-коммуникативного развития».**

Ребенок:

- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: знает свое имя, знает свой пол, знает имена членов семьи;

- ориентируется в помещении группы и на участке детского сада;

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;

- общается в диалоге с воспитателем, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- соблюдет элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;

- проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений;

- соблюдает элементарные правила вежливости.

**В области «Познавательного развития»**

Ребенок:

- проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним;

-в продуктивной (конструктивной) деятельности различает основные формы конструктора, сооружает со взрослым постройки;

- группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»;

-узнает шар и куб, называет размер (большой, маленький);  
называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей;

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

- различает некоторые овощи и фрукты;

- различает некоторые деревья;

-имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе, проявляет интерес к окружающему миру и природе;

-сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно;

-умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру, выполняет простейшие поручения взрослого;

- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**В области «Речевого развития»**

Ребенок:

- повторно произносит отдельные звуки, произносит отдельные слоги;

- подражает взрослому, повторяя за ним слова; произносит первые слова-обозначения «кис-кис», «ав-ав»;

- легко подражает новым словам, легко произносит 6-10 облегченных слов;

- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников;

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- знает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;

- проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях;

-может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

-поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику;

-отвечает на простейшие вопросы « Кто? Что? Что делают?». Появляются вопросы «Где? Куда? Почему? Когда?»

- говорят предложениями более 3 слов. Начинают употреблять сложные придаточные предложения.

**В области «Художественно-эстетического развития»**

Ребенок:

-по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию, выполняет плясовые движения под плясовую мелодию;

- с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы и называет их;

- принимает активное участие в продуктивной деятельности;

- адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные);

- адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии;

- следит за действиями героев кукольного спектакля;

-знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея;

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать маленькие кусочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки;

-лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной;

- узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствие с характером музыки, начинает движение с первыми звукам музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений;

- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**В области «Физического развития»**

Ребенок:

- при поддержке под мышки крепко опирается на твердую опору ног, удерживает голов4 в вертикальном положении на руках у взрослого; хорошо ползает быстро в разных направлениях, сам садиться и ложится, переходит от одного предмета к другому, слегка поддерживаясь за них руками, входит на небольшую горку держась за перила, делает первые самостоятельные шаги, ходит самостоятельно без опоры;

- ходит длительно, не присаживаясь, не меняя положение: поворачивается, присаживается, пятится:

- перешагивает через препятствия чередующимся шагом;

- перешагивает через палку, веревку горизонтально поднятую над полом;

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;

- владеет основными видами движений;

- проявляет желание играть в подвижные игры;

- владеет доступными навыками самообслуживания;

- имеет первичные знания о себе, как о человеке, называет части тела;

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

- соблюдает элементарные правила во время еды, умывания, в группе и на улице;

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

- умеет принимать жидкую и твердую пищу;

- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе[[9]](#footnote-9)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое МАДОУ по Программе, направлено на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:[[10]](#footnote-10)

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ходе своей работы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации при дальнейшем планировании;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты наблюдения детского развития;

-речевые карты (логопедическая группа, логопункт);

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей, в спонтанной и специально организованной деятельности. Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. Наблюдение за ребенком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности;

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физической деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Во время проведения диагностического обследования специалист поддерживает доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывает своего недовольства по поводу неправильных действий детей, не указывает на ошибки, не выносит оценочных суждений, часто говорит слова: «очень хорошо!», «ты молодец!», «я вижу, у тебя все замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не превышается, в зависимости от возраста от 10 до 20 минут. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменений его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребенка, сформированности тех или иных умений.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в середине учебного года и в конце, только в первой половине дня и обязательно – в игровой форме, в наиболее работоспособные дни (вторник, среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. На основании полученных результатов воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка. Отработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает ЗАДАЧИ:[[11]](#footnote-11)

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП МАДОУ;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы ДО;

-задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП МАДОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценке образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ООП в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность программы, форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Общее положение.**

В содержательном разделе представлены:[[12]](#footnote-12)

- Описание образовательной деятельности в соответствии ПООП, ФГОС с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом использования вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;

- Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, а именно принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и т.д. Следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживает семья воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ.

Содержание ООП ДО определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности, формах работы таких как:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** |  |  |
| **Игровая** | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |  |
| **Изобразительная** | рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, ,проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |  |
| **Познавательно-исследовательская** | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |  |
| **Коммуникативная** | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуж-дением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др. |  |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, перессказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги. |  |
| **Самообслуживание и элементарных бытовой труд** | Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом),дежурство, поручение. |  |
| **Двигательная** | Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники ,гимнастика (утренняя и поде дневного сна). |  |
| **Музыкальная** | Слушание, исполнение (пение, играна музыкальных инструментах и др.) импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения. |  |
| **Конструирование** | Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |  |

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях.[[13]](#footnote-13)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – ОО).

**Образовательные области:**[[14]](#footnote-14)

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров), необходимо учитывать общие характеристики развития для каждого возрастного периода и индивидуальные возможности воспитанников.

**Игра, как основной вид детской деятельности[[15]](#footnote-15)**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализоваться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы.

Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

В младенческом возрасте (2м-1год) – непосредственно-эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах и двигательная (овладение основными движениями) формы активности детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной

деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой

группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,

ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и

общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности,

прежде всего, исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**2.2.1. Младенческий и ранний возраст [[16]](#footnote-16)**

**Общие характеристики возрастного развития детей.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные

отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в

поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Ранний возраст (1-3 года)[[17]](#footnote-17)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений

в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных*

*способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности***

являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов,

вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки

ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия

для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие

планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в МАДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;

поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МАДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в МАДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельностному исследованию мира.

**Вторая группа раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

Предметная деятельность и игры отставными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность (ФГОС).

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Цыплята»

Во второй группе раннего возраста в данный момент 17 детей, девочек 8, мальчиков 9. Относительно здоровых детей: 17, детей с патологиями нет. По группам здоровья: с первой группой здоровья 10 детей, со второй группой здоровья 7детей. У всех детей нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявление агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ социального статуса семей выявил: Состав семьи | | |
| 1 | Малообеспеченные семьи | нет |
| 2 | Неполные семьи | 2 |
| 3 | Полные семьи | 15 |
| 4 | Приемные семьи | нет |
| 5 | Многодетные семьи | 2 |
| 6 | Под опекой | нет |
| 7 | Семьи, воспитывающие ребенка инвалида | нет |
| 8 | Количество детей в семье | 1. ребенок – 2семей 2. ребенка – 8 семей 3. ребенка и более - 4 |
| 9 | Уровень образования родителей | Среднее специальное - 16 Высшее - 6 |
| 10 | Социальный статус родителей | Предприниматели – 1  Рабочие - 15  Служащие - 6  Неработающие – 0 |
| 11 | Всего детей в группе | 17 |
| Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. | | |

**Образовательные области**

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие» [[18]](#footnote-18)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-

социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных

контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни,

принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к

ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния

окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства,

взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и

коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие» [[19]](#footnote-19)**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной***

***деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в

том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к

окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми

предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области,

устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт

соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей*

*действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об

окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего

происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях,

предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает

математические способности и получает первоначальные представления о значении для

человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их

индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа

предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с

социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления

происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и

танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при

выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами»,«рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они

начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»;

устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов

(например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических

ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки

сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих

математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников

математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие» [[20]](#footnote-20)**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной***

***деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон

речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими

людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу

детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным

процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует,

действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят

читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении,

а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского,

художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей

на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные

связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и

уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не

только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной

среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для

рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других

дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей

литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том

числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых

вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной

деятельности.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие» [[21]](#footnote-21)**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами***

***образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с

разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том

числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,*

*ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития

приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности

разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта,

обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие» [[22]](#footnote-22)**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной***

***деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной деятельности

**Формы работы.**

При осуществлении работы по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» используются разнообразные организационные формы двигательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим (см. приложение), необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Двигательный режим включает в себя все основные формы двигательной активности детей:

-непосредственно образовательная деятельность

-утренняя гимнастика

-физкультминутка

-гимнастика после дневного сна

-подвижные игры

-оздоровительный бег

-круговая тренировка

-праздники и развлечения

-метод проектов

-самостоятельная двигательная деятельность

Традиционно различаются три группы **методов**.

1.*Наглядные методы,* к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому

следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к

деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть

наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному

развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и

регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия,

чувства ритма и музыкальных способностей.

2.К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3.К *практическим методам* можно отнести выполнение движений совместно с педагогом.

распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

*- Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена

помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

*- Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют

положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

*- Физические упражнения,* которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном

применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно –

оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и

др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. [[23]](#footnote-23)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослых и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие*  способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. когда взрослые представляют ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасуется перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каким он есть, избегают неоправданных ограничений, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства, помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников[[24]](#footnote-24)**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между

родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и

воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной

ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка

отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать

подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование

родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МАДОУ занимается профилактикой и борются с возникновением

отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным

партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные

представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка[[25]](#footnote-25)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**,предполагающее создание таких условий, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4.**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

5.**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению готовых форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.**Участие родителей** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.**Профессиональноен развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетенции и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды[[26]](#footnote-26)**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную организацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностям учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражениях своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определение собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и включение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважении достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащим разным национальным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. В МАДОУ РППС не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС в МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ООП ДО, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами были реализованы следующие принципы:

1)**Содержательная насыщенность** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2)**Трансформируемость** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3)**Полифункциональность** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности;

4)**Вариативность** - обеспечивает периодическую сменяемость, появление новых материалов. Например, появление новых атрибутов в центре сюжетно-ролевых игр, портретов писателей в книжном центре, макетов природных зон в центре экологии и т.д. вариативной – обеспечивать периодическую сменяемость, появление новых материалов. Например, появление новых атрибутов в центре сюжетно-ролевых игр, портретов писателей в книжном центре, макетов природных зон в центре экологии и т.д.

5)**Доступность** *–* обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

6)**Безопасность** *–* все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности, безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

**Направления и условия построения РППС в МАДОУ.**

**Первое направление** - построение с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС в каждой возрастной группе педагог реализует одну тему, соответствующую календарно-тематическому планированию. В различных центрах (и микроцентрах) группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

**Второе направление** - создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания, и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной). Поэтому в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старших групп); игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирования, импровизационные игры-этюды) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; преобразование предметов через изменение их форм, размера, функции, строения и т.д.

**Третье направление** - создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).

**Четвертое направление** - создание РППС интегрированных видов деятельности детей. Специфика данной среды заключается в том, что она стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности:

-в выборе ими способов решения предложенных задач (заданий);

-в характере действий с представленными материалами и оборудованием;

-в характере отношений к реализуемой деятельности, самому себе как ее

субъекту, взаимоотношений с партнерами.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов. ООП ДО обеспечивает условия для физического и психического развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях организовано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Данные помещения оснащены оборудованием, инвентарём, материалами для развития мелкой и общей моторики, содействия двигательной активности.

В организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

**Предметно-пространственная среда в МАДОУ №5:**

-Обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

-Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-Обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Выделенные помещения и зоны, оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок, уголок экспериментирования и др.).

-Обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной, творческо-речевой деятельности.

В МАДОУ №5 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

*.* Для этого в группах и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование, для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

**Содержательные принципы построения РППС в МАДОУ**

**Принципы.**

1.**Информированностти обогащенности и наукоемкости среды** - проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребенка к новизне, научном характере предоставляемой информации.

2.**Эмоциональной насыщенности среды** - проявляется, как способность ее воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

3.**Системности, блочности и тематичности** - проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определенном временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

4.**Оптитмального соотношения процессов развития и саморазвития детей** – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во – первых собственной активности ребенка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребенка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определенного результата.

5. **Опережающего характера содержания образования** - выражается в наличие материалов, ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более продвинутым детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности, в – третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

**6.Реализация** **субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности** - предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличие материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

7.**Направленность на формирование интегративных качеств личности** - проявляется в том, что совокупность всех компонентов РППС, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребенка в нераздельной совокупности, и в конечном счете предопределяет успешность детей в осуществлении интегрированных видах деятельности.

Непременным условием построения РППС является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты:

1.Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

2.Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

-обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;

-радости существования (психологическое здоровье);

-формирование начал личности (базис личностной культуры);

-развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;

-знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного

развития личности.

3.Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, способность взрослого стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4.Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

**3.3. Кадровые условия реализация программы[[27]](#footnote-27)**

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Организация имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических кадрах и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1)педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

МАДОУ.

2)учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания

воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3)иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности

пребывания воспитанников в МАДОУ.

Кадровый состав МАДОУ- 54 чел., административный персонал – 2 чел., педагогический персонал – 24 чел., учебно – вспомогательный - 12 человека, обслуживающий персонал - 6 чел.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется 24 педагогами, из них:

старший воспитатель - 1 человек,

воспитателей - 18 человек,

музыкальных руководителей - 2 человека,

инструкторов по физической культуре -1 человека,

учителей-логопедов - 2 человека,

Образовательный ценз:

-высшее образование – 7 педагогов (29%);

-среднее профессиональное педагогическое – 17 педагогов (71%);

Профессиональный ценз:

Аттестовано 22 педагога (92%). Из них:

-высшая квалификационная категория - 2 педагогов (5%);

-первая квалификационная категория – 17 педагогов (82%);

-соответствует занимаемой должности – 3 человек (13%).

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | моложе 25 | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 и старше |
| 24 | 0 | 1 | 8 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |

Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | от 20 и старше |
| 24 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 13 |

Квалификация педагогических кадров позволяет реализовать Программу в полном объеме и осуществлять деятельность в инновационном режиме, используя современные педагогические технологии.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, объединён общими целями и задачами, объективно оценивает свою деятельность, осваивает современные педагогические технологии, стремится к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. 100% руководящих работников и 97,9% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим кадрам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре социальный педагог (если имеется), педагог-психолог (если имеется), тьютор (если имеется);

- к учебно-вспомогательному персоналу относится младший воспитатель.

Воспитатели и специалисты МАДРОУ «Детский сад № 5» постоянно и активно участвуют в городских, областных и российских конкурсах педагогического мастерства.

Согласно ст.13 п.1 Федерального закона «Об образовании в РФ», Организация реализует Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия.

Реализация программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель организации заключает договоры гражданско-правого характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности специалистов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории детей с ОВЗ и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Все педагоги прошли обучение на курсах «Внедрение ФГОС ДО».

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы[[28]](#footnote-28)**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащённости образовательного процесса. В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» расположен в лесном массиве микрорайона Быстринский, города Режа, с населением около 40 тыс. человек и имеет развитую инфраструктуру (обеспечивается теплом, горячей и холодной водой через городские магистрали, электричеством через городские электрические сети, две подъездных дороги).

МАДОУ №5 - типовое отдельно стоящее панельное здание, состоящее из 2-х этажного корпуса с техническим подвалом. Количество входов в здание – 8.

Территория участка по всему периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений (деревьев), имеет наружное электрическое освещение. Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок индивидуальных для каждой группы, спортивный участок, цветники, имеет более 50% озеленения. На территории детских площадок установлено необходимое игровое и спортивное оборудование, песочницы. В целях создания экологически безопасных условий пребывания детей в МАДОУ и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, созданы: экологические тропы (лекарственная, луговая, цветочная, лесная); альпийская горка, уголок туриста, музей кукол и игрушек (240 экспонатов). В традициях детского сада – сохранять и укреплять здоровье детей разных возрастных групп: 29 лет из 31 года функционирования детский сад находится в первой группе здоровья (показатели заболеваемости постоянно ниже средне – городских). При реализации программы МАДОУ №5 «Расту здоровым» за 10 лет заболеваемость дошкольников снизилась на 9% (при плане 3%).

Все имущество МАДОУ находится в собственности Режевского городского округа, отражается на самостоятельном балансе МАДОУ, закреплено за ним на праве оперативного управления, и используется для достижения целей дошкольного образования. Земельный участок, необходимый для выполнения своих целей, предоставляется МАДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Полномочия собственного имущества МАДОУ от имени Учредителя администрации Режевского городского округа осуществляет Управление муниципальным имуществом Администрации Режевского городского округа.

МАДОУ вправе владеть и пользоваться закрепленным за ним имуществом в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Режевского городского округа, распоряжениями заместителя главы Администрации Режевского городского округа.

МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка», реализующее ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект ООП ДО МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка»;

–помещения для занятий, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, обеспечивающие образование через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка» самостоятельного подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП ДО. В МАДОУ «Детский сад №5 «Сказка» обновление образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ | |
| Общая площадь територрии | 11752 м кв. |
| Периметр всей территории составляет | 469 м |
| Общая полезная площадь здания | 3244,1 м кв. |
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса | 2661,7 м кв. |
| Из нее:  12 групп  (раздевальная, групповая, спальня, туалетная) | 171,9 м кв.  657,2 м кв.  599,1 м кв. |
| Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для очередного использования всеми (музыкально – физкультурный зал, кабинет логопеда и др.) | 91,9 м кв.  12,0 м кв. |

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

**Имеются следующие помещения и территории:**

- групповые комнаты (воспитательно-образовательная работа);

- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом (проведение утренней гимнастики,

образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов);

- медицинский кабинет, изолятор (осмотр детей, консультации медицинской сестры, изоляция заболевших детей);

- пищеблок (хранение продуктов и приготовление пищи);

- прачечная (постирочная и гладильная) (стирка и глажение постельного белья и спецодежды);

- методический кабинет (консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные

консультации для педагогов);

- кабинет заведующей (индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников);

- прогулочные площадки (прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей);

- физкультурная площадка (проведение образовательной деятельности по физической культуре, праздников и досугов).

На территории детских площадок установлено необходимое игровое и спортивное оборудование, песочницы. В целях создания экологически безопасных условий пребывания детей в МАДОУ и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений созданы: экологические тропы (лекарственная, луговая, цветочная, лесная); альпийская горка, уголок туриста, музей кукол и игрушек (240 экспонатов).

В методическом кабинете собраны различные дидактические пособия, наглядный и демонстрационный материалы, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой. В зале установлен телевизор для просмотра познавательного материала и мультимедийных презентаций по комплексно-тематическому планированию.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); условия для воспитания экологической культуры (природные уголки); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). В группах воспитатели накопили дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5»

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Состояние МАДОУ** |
| Наличие ТСО | 70% единиц ТСО из рекомендуемого перечня |
| Оборудование музыкального зала | До 80% единиц оборудования музыкального зала |

В МАДОУ №5 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнены требования:

**Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-к оборудованию и содержанию территории;

-к помещениям, их оборудованию и содержанию;

-к естественному и искусственному освещению помещений;

-к отоплению и вентиляции;

-к водоснабжению и канализации;

-к организации питания;

-к медицинскому обеспечению;

-к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

-к организации режима дня;

-к организации физического воспитания;

-к личной гигиене персонала;

**Пожарной безопасности и электробезопасности;**

**Охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ №5.**

3.Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методический комплект к ОП «От рождения до школы», ОП «Развитие»;

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организации дается право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

Для обеспечения качественного педагогического процесса в МАДОУ собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, в том числе электронные презентации, раздаточные и дидактические материалы.

Материально-техническая база учреждения обеспечивает основную миссию дошкольного образовательного учреждения:

-оказание помощи и поддержки семьи в оздоровлении, всестороннем развитии личности ребёнка;

-обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;

-осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы*,*

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологий, ее реализация в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной и информационной среды современного мира.

**Оборудование дошкольного учреждения**

**Центр речевого и креативного развития.**

1. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).

2. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.

3. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.

4. Простые сюжетные картинки (3—4 картинки одномоментно).

5. Cерии сюжетных картинок.

6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).

7. «Алгоритм» описания игрушки.

8. «Лото» по изучаемым темам.

9. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009).

10. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).

11. «Играйка 3» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для уточнения математического словаря.

12. Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012). Альбом «Круглый год» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

13. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

14. Альбом «Наш детский сад» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

15. Альбом «Наш детский сад- 2» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

16.«Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

17. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

18. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

21.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

22. Настольно-печатные дидактические игры («Один и много», «Кого не стало?»).

23. Дидактические игры «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок».

24.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).

25. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

26. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

27. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

28. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

29. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.

30. Картотека предметных картинок. Транспорт. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

31. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

40. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012).

32. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

33.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

**Центр «Учимся говорить»**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Детские стульчики по ростовке.

3. Стеллаж или этажерка для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения

в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более

двух тем одномоментно).

7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.).

9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).

10. Лото «Парные картинки».

11. Лото «Игрушки».

12. Лото «Магазин».

13. Игра «Найди маму».

14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи

(«Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

**Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики,

звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с

различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)

3. Маленькая ширма.

4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012) или крупные

предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

5. Книжки-раскдадушки «Что это?» (М.: «Линг», 2010) или крупные предметные

картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и

изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

8. Палочки Кюизенера.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные

фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой,

наждачной и т.п.).

10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми

фигурками животных.

11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

13. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.

14. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью,

морскими камешками) и мелкими игрушками.

15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

16. Деревянная доска и цветные мелки.

17. Мягкие цветные карандаши.

18. Белая и цветная бумага для рисования.

19. Коврограф.

20. Мольберт.

**Центр «Маленькие математики»**

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.

2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров,

окрашенные в основные цвета).

3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в

основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 6. «Играйка- 3» для развития математических способностей.

7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб.: Корвет, 2004).

8. Палочки Кюизенера.

9. «Геометрический паровозик».

10. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

**Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»**

1. Стеллаж для книг.

2. Столик и два стульчика.

3. Мягкий диванчик.

4. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.

5. Маленькие ширмы для настольного театра.

6. Коврограф.

7. Детские книги по программе.

8. Любимые книжки детей.

9. Книжки-малышки.

10. Книжки-игрушки.

11. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного

возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».17

12. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).

13. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба»,

«Волк и козлята».

**Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Средний резиновый мяч.

2. Средний матерчатый мяч.

3. Маленькие резиновые мячи.

4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.

5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.

6. Крупная и средняя мозаики.

7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).

8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.

9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.

10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).

11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по

изучаемым лексическим темам.

12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.

13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)

14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

15. Игрушки-вкладыши из пенорезины.

16. «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).

17. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для

выполнения мимической гимнастики.

18. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)

19. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной

гимнастики,

20. «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

21. «Играйка-собирайка» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012) для игры на магнитной

доске, коврографе и столе.

22. Небольшая магнитная доска.

23. Небольшой коврограф.

24. Тетради для логопедической группы (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

**Центр «Маленькие конструкторы»**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Крупная мозаика.

3. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».

4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.

5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».

6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).

7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

8. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми

видами разреза.

9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.

**Центр «Маленькие строители»**

1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных,

модели деревьев, мостов, домов и т.п.)

5. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

6. Мягкие модульные конструкции.

**Центр «Маленькие художники»**

1. Толстые восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Цветные карандаши.

4. Гуашь.

5. Акварельные краски для рисования пальчиками.

6. Пластилин.

7. Цветная и белая бумага.

8. Картон.

9. Обои.

10. Наклейки.

11. Ткани.

12. Самоклеящаяся пленка.

13. Кисточки для рисования.

14. Поролон.

15. Печатки, клише.

16. Клеевые карандаши.

17. Наборное полотно.

18. Доска.

19. Коврограф.

20. Магнитная доска.

**Центр «Маленькие музыканты»**

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.

2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки,

колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.

3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями,

камешками, мелкими гвоздиками.

4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.).

5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

**Центр «Мы играем»**

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3. Комплекты постельного белья для кукол.

4. Комплекты мебели для кукол.

5. Коляски для кукол.

6. Наборы кукольной посуды.

7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На

приеме у врача», «В автобусе» и др.

8. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели,

детские зонты, бусы и т.п.)

9. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства. \

**Центр «Маленькие спортсмены»**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)

2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).

3. Обручи (3—4 штуки).

4. Флажки разных цветов (8—10 штук).

5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).

6. Тонкий канат, веревки.

7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).

8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.

9. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).

10. Массажные коврики и ребристые дорожки.

11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).

12. Трехколесный велосипед или тренажер-велосипед, сделанный из трехколесного

велосипеда со снятыми колесами.

13. Забавная игрушка-кольцеброс.

**3.5. Финансовые условия реализации программы[[29]](#footnote-29)**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (государственной) муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в организациях, а также порядок ее оказания.

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного

образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Источниками формирования имущества МАДОУ, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- денежные средства, выделяемые МАДОУ в виде субсидий из бюджета Режевского городского округа;

- имущество, закрепленного Управления муниципальным имуществом Администрации Режевского городского округа за МАДОУ на праве оперативного управления, или приобретенное МАДОУ за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;

- доходы от выполнения работ оказание услуг, реализации продукции, при осуществлении приносящей доход деятельности;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования;

- другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных бюджетной росписью главного распорядителя средств местного бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МАДОУ осуществляется путем предоставления субсидий из местного бюджета.

Расчет размера субсидии осуществляется на основании:

- нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнения работ);

- нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МАДОУ Учредителем.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, из расчёта на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-закупки и субсидии (Постановление Администрации Режевского городского округа №794, от 20.04.2016 г. Об утверждении порядков расходования субвенций, предоставляемых из бюджета Свердловской области бюджету Режевского городского округа на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и финансовое обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных организациях в 2016 году);

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом: форм обучения, типа образовательной организации, сетевых форм реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);

-образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации ООП ДО, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО. В них включаются: динамика развития воспитанников, использование педагогами современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

-проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

-устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного образования;

-определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

-соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ДО;

-разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО определяет нормативные затраты Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, государственных услуг, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год, составленного плана финансово - хозяйственной деятельности.

**3.6. Планирование образовательной деятельности [[30]](#footnote-30)**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ. Согласно СанПин 2.4.1.3049-13 регламентируется длительность образовательной нагрузки: п.11.9. - дети раннего возраста - 10 минут; п.11.10. - дети младшего возраста - 15 минут; п.11.11. - дети среднего возраста- 20 минут; п.11.12.- старшего возраста - 25-30 минут.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направленно в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно - пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки реализации ООП ДО.

**Планирование и принципы образовательной деятельности**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду, которое разрабатывают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Планирование строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребенка и предусматривает альтернативные виды деятельности и его основу составляют комплексные образовательные задачи в соответствии с примерным комплексно - тематическим планированием, которые объединяют проектирование предметно - развивающей среды, разработку содержания деятельности и взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Планирование строится на основе образовательных, воспитательных и коррекционных задач, сформулированных на учебный год с учетом следующих принципов:

**Принцип последовательности.**

В его основе заложены образовательные специфические задачи, решение которых предполагается в ходе занятий, совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми, специально организованной деятельности.

**Принцип интеграции.**

В основе заложено установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребенка.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях: например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и водителей в игровом уголке, количество чашек и блюдец при сервировке стола. Или, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре. Представление детей о театре, обобщенные в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовление афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга, деятельности с детьми, не жестко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определить последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

**Комплексно-тематический принцип.**

В основе заложен выбор определенной темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности. Их количество может быть уменьшено или увеличено с учетом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы внедряются в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры и игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские, фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально- литературные гостиные для детей и родителей, тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материалов.

Освоение тематического содержания программы начинается с погружения ребенка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребенка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции, которая состоит из четырех структурных единиц:

-увидеть (наблюдение за миром);

-услышать (звуки окружения)

-обыграть (телом, умом, лицом - пантомима, пластика);

-создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель помогает воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

**Расчет объема образовательной части программы с учетом возрастных особенностей детей**:

10,5 часов – 100% времени пребывания ребенка (режим работы) в ДОУ.

Время, необходимое для реализации рабочей программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой рабочая программа реализуется.

Это зависит от времени на дневной сон детей: (гибкий, примерный расчет 60% и 40% ООП)

- в первой младшей группе сон составляет- 3ч., взаимодействие педагогов и детей = 450мин (7,5 часов \* 60мин.) =100% времени - для реализации рабочей программы, из них 60% обязательная часть – это 270 мин, часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) = 180мин;

- во второй младшей группе сон составляет – 2.5 часа, взаимодействие педагогов и детей = 480мин = 100% времени - для реализации рабочей программы, из них 60% обязательная часть – это 288 мин, ЧФУ= 192 мин;

-в средней группе, сон составляет- 2.2 часа, взаимодействие педагогов и детей = 490мин = 100% времени - для реализации рабочей программы, из них 60% обязательная часть– это *294* мин, ЧФУ= *196 мин*.

-старшей группе, сон составляет- 2.1 часа, взаимодействие педагогов и детей = 500 мин = 100% времени - для реализации рабочей программы, из них 60% обязательная часть– это *300* мин, ЧФУ= *200* мин

- в подготовительной группе сон составляет- 2ч., взаимодействие педагогов и детей = *510*мин =100% времени - для реализации рабочей программы, из них 60% обязательная часть – это *306* мин, ЧФУ= *204* мин

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми раннего возраста**

**(2-3 года)**

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

для детей раннего возраста.

Комплексно-тематический план составлен на основании образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ранний возраст (группа раннего возраста от 2-3 лет).

Определённые темы месяца и тематические недели ориентированы на все направления развития детей раннего возраста. В комплексно-тематическом плане дано развернутое содержание работы и примерные варианты итоговых мероприятий и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к следующему:

-явления социально – нравственной жизни ребенка (адаптационный период, представления о себе как о человеке, первичное понимание, что такое хорошо, что такое плохо);

- используются все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение;

-окружающая природа по сезонам Осень, Зима, Весна; домашние животные и птицы, лесные звери

- события, формирующие гражданскую принадлежность: знакомство детей с родным городом

- детское изобразительное творчество по сезонам;

- традиционные для семьи и общества праздники Новый год, Мамин день, сезонные праздники;

- знакомство с народным творчеством через потешки. песенки, народные игрушки;

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, это позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания.

Комплексно-тематический план групп раннего возраста имеет преемственность с комплексно - тематическим планом дошкольного возраста, что позволяет видеть перспективу развития детей, систему работы по направлениям развития.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детей раннего возраста (2-3 года)**

**Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.2015 г.[[31]](#footnote-31)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| ***Детский сад***  (4-я неделя августа – 1 неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| ***Осень***  ( 2-я- 4-я неделя сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных. |
| ***Я в мире человек.***  (1 и 2-я неделя октября) | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знания о своем имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству, Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| ***Мой дом***  (3-я неделя октября – 2 неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (микрорайон Быстринский): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»  Выставка детского творчества. |
| ***Новогодний праздник***  (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний праздник |
| ***Зима***  1-я – 4-я неделя января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| ***Мамин день***  (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта***)*** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной,чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| ***Народная игрушка***  (2-я -4-я неделя марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки |
| ***Весна***  (1-я – 4-я неделя апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| ***Лето***  (1-я-4-я неделя мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей , на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. 1 неделя июня – 4-я я августа. | | |

**Примерный перечень событий, праздников, традиционных мероприятий.**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

-Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

-Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

-Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

-Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

-Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**3.7. Режим дня и распорядок.**

ООП ДО самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических правил.

Режим пребывания детей - это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

При разработке режима учтена направленность групп (общеразвивающая, компенсирующая), а также документы:

-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с внесенными изменениями Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014г №АКПИ 14 - 281.

-ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и

дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Организация приема детей в МАДОУ** СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации,

осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2.Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3.После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время

дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей.

В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и

др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

-третий год жизни ─ 4-5 минут;

-четвертый год жизни ─5-6 минут;

-пятый год жизни ─ 6-8 минут;

-шестой год жизни ─ 8-10;

-седьмой год жизни ─10-12 минут.

В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно - гигиенические процедуры. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями и СанПиН.

**Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности в МАДОУ**

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время

прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1-2 лет – не более 8-10 мин

- от 2 лет до 3 лет – не более 10 мин,

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12 .Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

**Режим дня в МАДОУ устанавливается с учетом:**

-времени пребывания детей в группе, 10,5 часов;

-требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

-требований ФГОС ДО;

-рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

-специфики условий Уральского региона (климатических, демографических, национально-культурных) осуществления образовательного процесса;

-времени года.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности детей (НОД),не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функции по присмотру и уходу за детьми, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДвРМ), решением образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня может быть скорректирован с учетом работы конкретной группы дошкольного учреждения и погодных условий.

**Режим дня (примерный) в группе раннего возраста (с 2-3 лет)**

Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов,

дневной сон 3 часа, прогулки 3 часа, питание 3 раза в день

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Режимные процессы** |
| 07:00-08:05 | Приём детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, самостоятельная д-ть, утренняя гимнастика (в группе). |
| 08:05-08:30 | Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, завтрак. |
| 08:30-09:00 | Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная д-ть детей. |
| 09:00-09:10 | 1-я подгруппа. Занятия со специалистами по подгруппам. |
| 09:20-09:30 | 2-я подгруппа. |
| 09:30-10:00 | Самостоятельна д-ть детей. Второй завтрак (сок, фрукты). |
| 10:00-11:40 | Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 11:40-11:50 | Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания. |
| 11.50-12:10 | Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед. |
| 12:10-15:10 | Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон. |
| 15:10-15:25 | Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры. |
| 15:25-15:35 | Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник. |
| 15:35-16:45 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 15:45-15:55 | 1-я подгруппа. Занятия со специалистами по подгруппам. |
| 16:00-16:10 | 2-я подгруппа. |
| 16:10-17:30 | Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход домой: индивидуальный контакт с родителями. |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.[[32]](#footnote-32)**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношенийи сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в

совершенствовании и развитии Программы будут включать:

-предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

-предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДОУ запланирована следующая работа. [[33]](#footnote-33)

1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной

программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3.Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических

материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетомрезультатов

апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4.Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, сотрудничающих с МАДОУ и реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных

образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-

методическое сопровождение. [[34]](#footnote-34)

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения

основной образовательной программы МАДОУ с учетом Программы и вариативных

образовательных программ дошкольного образования, направленных на осуществление научно - методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагающих регулярное обновление содержания разделов сайта МАДОУ: [[35]](#footnote-35)

-тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;

-перечни научной, методической, практической литературы;

-перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;

-информационные текстовые и видеоматериалы;

-разделы, посвященные обмену опытом;

-актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;

-актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. [[36]](#footnote-36)

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на повышение эффективности экономики содействия. [[37]](#footnote-37)

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию

эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Эффективные пути внедрения ООП:

- подход, основанный на оптимизации деятельности педагогических кадров, воспитатели детских дошкольных организаций;

- программно целевой метод управления развитием, при котором развитие осуществляется на основе долгосрочных и среднесрочных программ системного развития;

- проектный подход к внедрению инноваций.

**Для решения задач ФГОС ДО в МАДОУ разработано портфолио проектов реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия проектов** | **Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте** | **Элементы системы работы детского сада на обновление которых направлен проект** | **Последовательность реализации проектов** | |
| 1. | «Мир вокруг нас: детско- взрослые проекты» (2 года) | Проекты взаимодействия в окружающей среде, социально- коммуникативной и познавательной сфере образования детей; поддержка инициативы детей в стремлении научиться новому. | Взаимодействие с родителями; использование потенциала внешней среды | | Проект - цель |
| 2. | Режим: «План- дело – анализ» (2 года) | Организация режима по модели: план – дело – анализ, изменение методов общения воспитателей с детьми, поддержка детской инициативы. | Режим организации образовательного процесса в течении дня, недели, месяца и др. | | Проект - цель |
| 3. | «Любимый уголок» (полгода) | Обновление центра для детей | Организация предметно развивающей образовательной среды и ее насыщения оборудования. | | Проект - цель |
| 4. | Предметная развивающая среда «Экология» (1 год) | Пополнение центра активности познавательной деятельности детей по экологии, поддержка познавательной инициативы детей | Организация предметно развивающей образовательной среды и ее насыщения оборудования | | Проект- намерение |
| 5. | Предметная развивающая среда « Техника» | Создание центра активности познавательной деятельности детей в области техники поддержка познавательной инициативы детей | Организация предметно развивающей образовательной среды и ее насыщения оборудования | | Проект - мечта |
| 6. | Наш театр | Совместная детско- взрослые проекты, поддержка творческой инициативы детей и взрослых. | Взаимодействие с родителями; принципы и методы взаимодействия воспитателя с детьми | | Проект - фантазия |

Данный вариант программы по необходимости будет дополняться и корректироваться.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.[[38]](#footnote-38)**

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. № 1155 г.Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 р о Концепции дополнительного образования детей.

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003

г.). Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 467.

9.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

**11.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрено федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 20,05,2015 г. №2/15)**

12.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс] - Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

14.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-

249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО. ФИРО г. Москва, 2015

17. О календаре образовательных событий на 2016-2017 уч. год , МО РФ от 05.07.2016 г.№НТ-973/08

18.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07. 2015 № 308 – Д «Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015год.

19.Областной закон от 23октября 1995года № 28- ОЗ «О защите прав ребенка»

20.Закон Свердловской области от 15 июля 2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

**3.10. Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.).
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2008.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Васильева С.В., Соколова Н.// Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995).
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
10. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
12. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
13. Коваленко В. С. К здоровой семье через детский сад/ Издательство АОЗТ Викторина. С-Петербург, 1997.
14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика - Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/ под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / В.Т. Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
21. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001
22. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
23. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
24. Лопухиной И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://Navigator.firo.ru.
28. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
29. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
30. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
36. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
37. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
38. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
39. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
40. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
42. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
44. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
45. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
46. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
50. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н. В. Мир природы. Животные - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
52. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
53. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
54. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
55. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
56. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15.
57. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
58. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
59. Программа «Развитие» 2016 год (Руководители авторского коллектива: Венгер Л. А., д-р психол. наук; Дьяченко О. М., д-р психол. наук; Булычева А. И., канд. психол. наук), под редакцией А.И. Булычевой М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с.
60. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
61. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
62. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
63. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.).
64. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
65. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993).
66. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (М.: Просвещение, 2008).
67. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384с.
68. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
69. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
70. Эриксон Э. Детство и общество / 2 - е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
71. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
72. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации. – М.: Педагогическое общество России 2014.
73. Виноградова Н.А. Микляева Н.В., Цветкова Т.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
74. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинства маленького ребенка. М. Просвещение, 2006.
75. Дьяченко О.М., Булычева А.И. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие», М. 2001.
76. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста., М.1999.
77. Булычева А.И., Варенцова Н.С. Педагогическая диагностика по программе «Развитие», М. 2000.
78. Дьяченко О.М. Знакомимся с программой «Развитие», М. 1999.
79. Жукова О.Г. Логика. Математика. Конструирование. ИЗО. М.: изд. Аркти, 2007.
80. Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. М.: Аркти, 2007.
81. Жукова О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. М.: Аркти, 2007.
82. Холмовская В.В. Строитель для дошкольников.М.2004.
83. Венгер Л.А. Психолог в детском саду. М.: интор, 1995.
84. Павлов Ю.Г. Изодеятельность. Программа и планы занятий к программе «Развитие» М. 2004.
85. Венгер Л.А. Слово и образ в решение познавательных задач дошкольниками. М.: интор, 1996.
86. Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели. М.П. 2006.
87. Павлова Н.Н. Развивающие игры – занятия с детьми. М.: Сфера, 2003.
88. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: Сфера, 2009.
89. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3лет. М.: Сфера, 2012.
90. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории России .М.: Аркти, 2013.
91. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
92. Степаненкова Э.Я.Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
93. Степаненкова Э.Я.Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
94. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Волгоград,2009.
95. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет Конспекты занятий. Волгоград,2011.
96. Маханёва М. Д «Воспитание здорового ребёнка», под ред. М.: АРКТИ, 1997

1. ФГОС ДО п.2.11 [↑](#footnote-ref-1)
2. ФГОС ДО п.2.9. [↑](#footnote-ref-2)
3. ФГОС ДО п.2.10. [↑](#footnote-ref-3)
4. ПООП ДО п.1.1.1. [↑](#footnote-ref-4)
5. ФГОС ДО п. 2.11.2 [↑](#footnote-ref-5)
6. ПООП ДО п.1.1.1. [↑](#footnote-ref-6)
7. ПООП ДО п.1.1.2. [↑](#footnote-ref-7)
8. «От рождения до школы» Н.Е.Веракса (ЧФУ) [↑](#footnote-ref-8)
9. ПООП ДО п.1.3. [↑](#footnote-ref-9)
10. ПООП ДО п.1.3. [↑](#footnote-ref-10)
11. ПООП ДО п.1.3. [↑](#footnote-ref-11)
12. ПООП ДО п.2.1. [↑](#footnote-ref-12)
13. ПООП ДО п.2.2. [↑](#footnote-ref-13)
14. ФГОС ДО п. 2.6. [↑](#footnote-ref-14)
15. ФГОС ДО п.2.7. [↑](#footnote-ref-15)
16. ПООП ДО п.2.2.1. [↑](#footnote-ref-16)
17. ПООП ДО п.2.2.1. [↑](#footnote-ref-17)
18. ПООП ДО п.2.2.2. [↑](#footnote-ref-18)
19. ПООП ДО п.2.2.2. [↑](#footnote-ref-19)
20. ПООП ДО п.2.2.2. [↑](#footnote-ref-20)
21. ПООП ДО п.2.2.2. [↑](#footnote-ref-21)
22. ПООП ДО п.2.2.2. [↑](#footnote-ref-22)
23. ПООП ДО п.2.3. [↑](#footnote-ref-23)
24. . ПООП ДО п.2.4. [↑](#footnote-ref-24)
25. ПООП ДО п.3.1. [↑](#footnote-ref-25)
26. ПООП ДО п.3.2. [↑](#footnote-ref-26)
27. ПООП ДО п.3.3. [↑](#footnote-ref-27)
28. ПООП ДО п.3.4. [↑](#footnote-ref-28)
29. ПООП ДО п.3.5. [↑](#footnote-ref-29)
30. ПООП ДО п.3.6. [↑](#footnote-ref-30)
31. «От рождения до школы» Н.Е.Веракса (ЧФУ) [↑](#footnote-ref-31)
32. ПООП ДО п.3.8.1. [↑](#footnote-ref-32)
33. ПООП п.3.8.2. [↑](#footnote-ref-33)
34. ПООП п.3.8.3. [↑](#footnote-ref-34)
35. ПООП п. 3.8.4. [↑](#footnote-ref-35)
36. ПООП ДО п.3.8.5. [↑](#footnote-ref-36)
37. ПООП ДО 3.8.6. [↑](#footnote-ref-37)
38. ПООП ДО п.3.9. [↑](#footnote-ref-38)