

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка»  
за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 5 » (далее - МАДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденное приказом от 04.04.2022 г. № 51/04.07.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 29.05.2023г.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Форма проведения:** в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- аналитические справки по результатам контроля
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

**Состав рабочей группы:**

**Председатель рабочей группы:**

Лищинская Л. В. - заведующий;

**Члены рабочей группы:**

Ситникова Н. П. - старший воспитатель;

Тебенькова Н. В. – учитель - логопед;

Галуза Е. Н. - воспитатель;

Боровкова И. С. - воспитатель.

**Согласно годовой циклограмме, предметом системы оценки качества образования являются:**

- анализ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- анализ качества результатов образовательной деятельности.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:**

- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- требования к оценке качества образовательной деятельности.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ, являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Финансовое обеспечение ООП ДОУ**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В МАДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

<b>№</b>	<b>Помещение</b>	<b>Деятельность</b>
1.	Медицинский блок: медицинский кабинет - 1 изолятор - 1 процедурный кабинет - 1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа
2.	Пищеблок - 1 зоны питания в каждой группе (групповые помещения) - 12	Питание
3.	Музыкально - спортивный зал - 1 спортивная площадка - 1 прогулочные веранды - 12	Физическое развитие
4.	Методический кабинет – 1 Музыкально – спортивный зал - 1 раздевальные – 12 групповые помещения - 12 спальни – 12 туалетные комнаты - 12 прогулочные участки - 12	Образовательный процесс
5.	Логопедические кабинеты – 3 Кабинет педагога – психолога - 1	Коррекционные занятия
6.	Кладовые, овощехранилище, холодильное оборудование, прачечные	Хозяйственно – бытовое и санитарно- гигиеническое обслуживание
7.	Костюмерная, музыкально-спортивные залы, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг, быт и отдых

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

#### ***Анализ финансового обеспечения***

Финансирование ДОО осуществляется из областного и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и т.д.).

Дополнительное финансирование учреждения от добровольных пожертвований, целевых взносов юридических и (или) физических лиц, внебюджетных средства от реализации платных образовательных услуг, гранты, расходуются МАДОУ на уставные цели, согласно утвержденному Положению о привлечении и расходовании внебюджетных средств в МАДОУ «Детский сад № 5».

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### ***Выводы и рекомендации:***

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

#### ***Оценка психолого-педагогических условий***

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 5» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Ежегодно в программы вносятся необходимые коррективы.

В 2022 году в дошкольном образовательном учреждении 149 детей раннего и дошкольного возраста. Общее количество групп – 12. Все группы однородны по возрастному составу детей:

- группа детей раннего возраста 1,5 - 3 года – 3 группы;
- младшая группа 3-4 года – 2 группы;
- средняя группа - 4-5 лет – 2 группы;
- старшая группа - 5-6 лет – 2 группы;
- подготовительная группа - 6-7 лет – 2 группы
- подготовительная группа комбинированной направленности – 1 группа;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности – 1 группа.

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: не всегда полное посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах, не заинтересованность родителей в участии совместных мероприятий. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада и групп, в учебном году проводились нетрадиционные мероприятия: экскурсии выходного дня, совместные физкультурные праздники.

#### ***Выводы и рекомендации:***

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

#### ***Оценка кадровых условий***

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме. Есть вакантные ставки музыкального руководителя, младших воспитателей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Согласно тарификации образовательный процесс осуществляется 24 педагогами:

Должность	Количество педагогов
Старший воспитатель	1
Воспитатель	17
Инструктор по физической культуре	0(декретный отпуск)
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед, учитель - дефектолог	3
Педагог - психолог	0

#### Уровень квалификации педагогических кадров

Уровень квалификации педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности
16(67%)	2 (8%)	11 (46%)	3 (13%)

#### Образовательный ценз педагогических кадров

Уровень образования	
Высшее образование	Среднее профессиональное
10/41,7	14/58,3

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На май 2023 года все воспитатели и специалисты МАДОУ имеют КПК. В течение 2022 года прошли курсы повышения квалификации 21 педагог. Но было 25 участия, т.к некоторые педагоги посещали курсы и семинары в течение года несколько раз.

#### Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Диплом за участие в районном конкурсе видеороликов ко Дню матери «Мамы они такие!»;
- Диплом в районном фестивале детского творчества «Лучик солнца золотой» в номинации «Музыкальный лучик» (за лучшую музыкальную композицию).

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного

процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### ***Выводы и рекомендации:***

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

В дальнейшем планируется повышение квалификационных категорий педагогов.

### ***Оценка предметно - пространственной развивающей среды***

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	12
Спальные комнаты	12
Туалетные комнаты для воспитанников	12
Раздевалки	12
Музыкально - физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет педагога - психолога	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах МАДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от

солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития. На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

#### ***Выводы и рекомендации:***

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

#### ***Оценка качества организации образовательного процесса***

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в стандартных условиях. В группе компенсирующей и комбинированной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Весь год воспитанники посещали детский сад. Дистанционный формат обучения не применялся.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

### ***Дополнительное образование***

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и эстетическому. Источник финансирования: внебюджетные средства. Подробная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	Бисероплетение	Кружок	4-5 лет	--	12	-	+
1.2	Волшебная кисточка	Кружок	5-7 лет	---	17	-	+
2	Эстетическая						
2.1	Грамотей-ка	Кружок	5-7 лет	---	22	-	+
3	Развлекательная						
2.3	День рождения					-	+

### ***Выводы и рекомендации:***

Дополнительное образование успешно реализуется в детском саду. В данный показатель входит численность детей, посещающие детский сад, некоторые дети зачислены в несколько секций.

Проводить планомерную работу с родителями воспитанников (дети от 5 до 18 лет) по своевременному получению сертификата дополнительного образования.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--



Полная	116	77,8%
Неполная с матерью	27	18,2%
Неполная с отцом	5	3,4%
Оформлено опекунов	1	0,6%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	24,3%
Два ребенка	78	52,3%
Три ребенка и более	35	23,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, как в первые месяцы после зачисления в Детский сад, так и в последующей работе с ними.

Родители (законные представители) ответили на вопросы анкеты для того, чтобы администрация МАДОУ смогла внести в свою работу соответствующие изменения и улучшить её. Получились следующие результаты

Показатели уровня удовлетворенности услугой	Количество ответов в %		
	Согласен %	Затрудняюсь ответить %	Не согласен %
<b>Уровень удовлетворенности услугой:</b>			
Совершенно не удовлетворен (на)	0		
Не удовлетворен (на)	2%		
Скорее удовлетворен (на), чем нет	58%		
Удовлетворен (на)	40%		
Совершенно удовлетворен (на)	0		
<b>Удовлетворены непосредственным взаимодействием с педагогом при получении услуги:</b>			
Да	78		
Нет	22		
<b>Достаточно ли информации о порядке, способах и условиях предоставления услуги</b>			
Да	80		
Нет	20		
Пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг			

Вывод: Родителями дана высокая оценка уровня удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг детским садом.

Результаты анкетирования родителей 59 семей (40%) от списочного состава (149 детей) - говорит о том, что родители (законные представители) удовлетворены оказываемыми услугами.

Удовлетворены непосредственным взаимодействием с педагогом при получении услуги - 66%

Достаточно ли информации о порядке, способах и условиях предоставления услуги – 100%

## **Оценка условий присмотра и ухода за детьми**

*Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинское оборудование. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

*Медицинское обслуживание:* осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ «Режевская ЦРБ».

Организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Чтобы не допустить распространения инфекций, соблюдаются ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

*Воспитателями* осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Образовательный процесс в 2022 году осуществлялся стабильно.

### **Выводы и рекомендации:**

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, занятий в бассейне, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

### **Выводы ВСОКО**

Основной целью работы МАДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг.

- Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.
- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.
- В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.
- Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.
- Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.
- Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

