



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка»
623751, Свердловская область,
г. Реж, ул. Калинина, 12 тел.: 8 (34364) 3-30-67

Родителям
на заметку

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №5»

Протокол № 1
«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №5»
Л.В. Лищинская
Приказ № 85/04.07
«28» августа 2020 г.

Образовательная программа дополнительного образования
по речевому развитию детей
в возрасте от 5-7 лет

«ГРАМОТЕЙ-КА»
срок реализации 2 года

Руководитель кружка:
учитель - логопед
Тебенькова
Надежда Владимировна



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Грамотей-ка»			
Руководитель программы	Тебенькова Надежда Владимировна			
Должность	Учитель-логопед			
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка»			
Адресат	Воспитанники МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка », старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
Цель программы	Формирование первоначальных навыков грамот у детей 5-7 лет, как предпосылка успешного обучения в школе.			
Направленность программы	Познавательное-речевое развитие			
Методы обучения	-методы организации и осуществления кужковой деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога); -методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса – познавательные, развивающие, коррекционные игры, создание ситуаций успеха).			
Форма организации занятий	Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.			
Режим организации занятий	Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и установленные «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»			
Учебный план кружка «Грамотей-ка»	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность обучения
	25-30 минут	1	31	2 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование разделов	страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи Программы	6-8
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 5-7 лет МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка»	8-9
1.4	Условия реализации Программы	9-10
1.5	Целевые ориентиры на завершении реализации Программы	10-11
1.6	Диагностика усвоения Программы	11-13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14-15
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет	15-16
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	16-17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Организация развивающей предметно - пространственной среды	18-19
3.2	Кадровое условие	19
3.3	Информационно-методическое обеспечение	19-21
3.4	Перспективный тематический план дополнительной образовательной деятельности логопедического кружка «Грамотей-ка»	21-29
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1	Краткая презентация Программы дополнительного образования	30-32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывают востребованы первоначальные навыки чтения и письма, знание букв русского алфавита. Именно это и стало толчком к разработке данной программы в работе с дошкольниками. Программа «Грамотей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик в игровой форме.

Актуальность

Развитие речи ребенка - важнейшая задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение грамоте - не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей грамоте имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы.

Овладение грамотой становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Необходимость обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение грамоте необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к грамоте, по мнению М. Монтессори.

Актуальность разработки Программы дополнительного образования «Грамотей-ка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Новизна Программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5 – 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Рабочая Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми

документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФГОС ДО.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013, с поправками 2020.
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Педагогическая целесообразность программы

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

В основе Программы лежат следующие **принципы**:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).

1.2 Цели и задачи Программы

Обучение включает два этапа:

- подготовительный этап (старшая группа).
- основной этап (подготовительная к школе группа).

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Основной этап обучения

Цель этапа: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Цель программы для детей 5-6 лет: создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи 5-6 лет:

Познавательные:

- знакомить с понятиями «звук», «слог», «слово».
- знакомить с классификационными признаками звуков родного языка.
- способствовать овладению навыков дифференциации звуков.
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.
- знакомить с буквами алфавита.
- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка.

Развивающие:

- развивать умения говорения и слушания.
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи,
- развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка.
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
- развивать мелкую моторику рук; - развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти).
- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи, навыки коммуникации
- воспитывать культуру речи.

Цель программы для детей 6-7 лет: формирование первоначальных навыков грамоты у детей 6-7 лет, как предпосылка успешного обучения в школе.

Задачи 6-7 лет:

Познавательные:

- формировать мотивацию к обучению и интереса к самому процессу обучения.
- продолжать учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями.
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- знакомить с буквами русского алфавита.
- обучать детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки.
- подготовить ребенка к письму.
- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- способствовать развитию речи в целом.

Развивающие:

- способствовать развитию общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- развивать графо - моторные навыки письма, глазомер, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий.
- развивать фонематическое восприятие.
- формировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- обогащать активный, пассивный словарь.
- с помощью подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику.
- корректировать психические процессы.
- формировать первоначальные навыки письма.
- развивать связное высказывание и умение составлять предложения нужной конструкции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.
- воспитывать культуру речи.
- воспитывать волевые качества личности.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта по развитию речи и обучению грамоте: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5 - 6 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; «Говорим правильно в 6-7 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика»; Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н.; М.: ТЦ Сфера, 2009.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы : 1- й год обучения - дети 5-6 лет; 2-ой год обучения - дети 6-7 лет.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса-познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, информационно-коммуникационных, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования.

Содержание занятий

В процессе обучения выделяются следующие этапы работы:

- Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
- Обучение слогослиянию.
- Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
- Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
- Обучение осмысленному чтению предложений.
- Обучение осмысленному чтению текстов.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 5-7 лет МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни продолжают совершенствоваться в обобщении, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно-следственное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Условия реализации Программы

Занятия проводятся с подгруппой детей (до 15 человек). Тематическое планирование рассчитано на одно занятие в неделю на протяжении учебного года, то есть 31 занятие в год, длительность одного занятия не более 30 минут.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слоговой анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Знакомство с гласными и согласными звуками происходит с опорой на деятельность анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный - согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить звуки, дифференцировать их на слух, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] - [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М']).

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов – карточки. Для обозначения гласных звуков - красные сигналы; для обозначения твёрдых согласных звуков - синие сигналы; мягких согласных звуков - зеленые сигналы.

Методические условия реализации программы:

- специально отведенное время;
- оборудование кабинета для занятий;
- художественная и специальная литература.

Дидактический материал:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы;

- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры, плакаты;
- таблицы и схемы;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.

1.5 Целевые ориентиры на завершении реализации Программы

К концу реализации программы дополнительного образования будут сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- выполнять раскрашивание, штриховки, писать печатными буквами слова, простые предложения;
- разгадывать детские кроссворды и решать ребусы;
- анализировать звуковой состав слов, состоящих из 4-6 звуков;
- интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность;
- составлять схемы звукового-буквенного состава слова;
- выделять ударный гласный звук в слове.
- читать и писать слова и простые предложения печатным шрифтом.

Прогнозируемый результат для детей 5 -6 лет.

Чтение: дети научатся делить слова на слоги; уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение; составлять рассказ с заданным количеством предложений; свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов; уметь работать с кассой букв; уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.) использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание): дети научатся ориентироваться на листе; рисовать разнообразные линии; делить линию пополам; рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.); дорисовывать начатые фигуры; вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков; уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Прогнозируемый результат для детей 6-7 лет:

Чтение: дети научатся строить сложные предложения разных видов; составлять рассказы по серии картин; находить слова с определенным звуком; составлять сказки, пользуясь моделями букв; уметь разгадывать ребусы, кроссворды; членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами; составлять слова из слогов; делать звуко-буквенный анализ слов; знать и называть все буквы алфавита; уметь составлять схемы слов, предложений; устанавливать порядок звуков в слове; уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; владеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание): дети научатся писать слова и небольшие тексты на листе в

клетку; составлять схемы слов; выполнять письменные задания у доски; списывать с настенной доски слова, предложения; писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); соблюдать пробел между словами; уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак; применять правила написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; самостоятельно писать придуманные фразы.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше будет проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

Форма подведения итогов:

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры.

1.6 Диагностика усвоения Программы

1. Умение делить слова на слоги.

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно (5 баллов).
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя (3 балла).
- Ребёнок не справляется с заданием (1 балл).

2. Умение называть слова с заданным звуком.

Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "л", потом со звука "ль".

- Ребёнок правильно выполняет задание (5 баллов).
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их (3 балла).
- Справляется с заданием с помощью воспитателя (1 балл).

3. Умение проводить звуковой анализ слова.

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем (1 балл).

4. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.

Внимание ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.

Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем (1 балл).

5. Умение понимать роль звука в слове.

Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук (5 баллов).
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро (3 балла).
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя (1 балл).

6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем (1 балл).

7. Умение различать слово и предложение.

Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.) (5 баллов).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо (3 балла).
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу

воспитателя (1 балл).

Уровни освоения программы

Допустимый. (17 и меньше баллов) Не различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; не знает буквы русского алфавита; не определяет наличие и место заданного звука в слове; не может выполнить анализ звукового состава слова; не определяет количество слогов в слове, ударный слог; не читает слоги, слова и предложения; плохо ориентируется на странице тетради, не правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Достаточный. (21 –18 баллов) Допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; путает буквы русского алфавита; затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове; под руководством педагога анализирует звуковой состав слова; не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений; допускает ошибки при ориентировании на странице тетради, расположении в ней предметных рисунков, узоров; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

Оптимальный. (30-22 балла) Различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; знает буквы русского алфавита; определяет наличие и место заданного звука в слове; анализирует звуковой состав слова; определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, сознательно читает слова и предложения; ориентируется на странице тетради, правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Кружковая логопедическая работа осуществляется в форме фронтальных игровых занятий. При комплектовании групп учитываются психоэмоциональные и коммуникативные возможности ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к обучению и развитию.

Работа в кружке «Гамотей-ка» строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе занятий;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- формирование первоначальных навыков грамоты;
- развитие звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование первоначальных навыков письма и чтения;
- развитие диалогической и монологической речи.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной и экспрессивной речи.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Форма работы с детьми в рамках программы - фронтальная - направлена на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми.

На этих занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. Данные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными развивающими игровыми и развивающими упражнениями.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы учителя – логопеда с родителями разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями занятий.

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда являются индивидуальные консультации. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями дошкольников: во-первых, собраний, групповых и

индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих логопедический кружок, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации проводятся чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Семинары – практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают педагогическую компетентность родителей, все это происходит в игровой форме. Родители, играя с логопедом и друг с другом, будут играть с ребенком.

На мой взгляд, наиболее эффективной формой работы являются открытые фронтальные занятия. Они проводятся для того, чтобы родители увидели, каких успехов достигли их дети после совместной коррекционной работы. Ценность таких занятий в том, что родители видят своих детей в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка.

Выпускаю для родителей брошюры, в которых размещаю игры и упражнения, в которые можно поиграть с ребенком дома, а также художественно-литературный материал: стихи, скороговорки, чистоговорки, загадки.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-развивающего процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно- насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
- Вариативность среды предполагает: -наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.
- Доступность среды предполагает: -свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным

потребностям и интересам ребёнка;

- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусства).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Игровой материал периодически дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и речевую активность детей.

3.2 Кадровое условие

Ф.И.О. педагога: Тебенькова Надежда Владимировна.

Образование: высшее: Уральский государственный педагогический университет, 2002г.

Квалификация: учитель - логопед, высшая квалификационная категория, 2018 год.

3.3 Информационно-методическое обеспечение

В логопедическом кабинете создается и постоянно пополняется, обновляется коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм - визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки и и др.
Слуховое и зрительное	Картинный материал по данным темам, игрушки и

восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку» и др.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, игровой материал «Составь слог, слово, предложение», дидактические игры: «Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Слоговое домино», «Составь предложение» и др.

Дидактический материал

1. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки.
2. Индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях.
3. Картотека «Пальчиковые игры».
4. Картотека «Артикуляционная гимнастика».
5. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания».
6. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом.
7. Касса букв и слогов (раздаточный материал).
8. Магнитная азбука (демонстрационная).
9. Магнитная доска (мольберт), фишки.
10. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
11. Набор трафаретов по лексическим темам.
12. Плакаты «Алфавит».
13. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
14. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте».
15. Разрезная азбука.
16. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
17. Таблицы со слогами и словами.

Учебно - методическое обеспечение Программы

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
7. Комплект по развитию речи и обучению грамоте: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5 - 6 лет», О. С. Гомзьяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; «Говорим правильно в 6-7 лет», О. С. Гомзьяк, издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н.; М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
15. Учебно - методический комплекс Колесникова Е. В.
 - ✓ Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».
 - ✓ Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать».

3.4 Перспективный тематический план дополнительной образовательной деятельности логопедического кружка «Грамотей-ка»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Период	Программное содержание	Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия	Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика
Сентябрь, 1 неделя	Диагностические игры	Дидактическая игра (Д/и) «Назови общим словом» (см. картотеку) Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Повтори, не ошибись!» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Слушай хлопки»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
Сентябрь, 2 неделя	Диагностические игры	Дид. игра «Недорисованные предметы» Упр. «Кто в каком домике живёт»	Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка»

		Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Чей голосок?» Дид. игра «Что где растёт»	
Сентябрь, 3 неделя	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительным Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»	Дидактическая игра (Д/и) «Четвёртый лишний» (см. картотеку) Упр. «Соедини правильно» Дид. игра «Что к чему?» Упр. «Узнай звук» Дид. игра «Обобщающие понятия»	Пальчиковая гимнастика (П/г) «Дождик» (см. картотеку). Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка» (см. картотеку) П/г «Овощи» Прописи
Сентябрь, 4 неделя	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Д/и «Лабиринт» Д/и «Что перепутал художник?» Упр. «Назови ласково» Дид. игра «Кто где живёт?» Упр. «Назови одним словом» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Новые кроссовки» А/г «Любопытный язычок» П/г «Пирог» А/г «Лягушка»
Сентябрь, 5 неделя	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Д/и «Дорисуй» Д/и «Зачеркни» Д/и «Подбери однородные определения» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Синий – зелёный» Упр. «Напиши кружочками» Дид. игра «Что общего»	П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик» Прописи П/г «На елке» А/г «Окошко»
Октябрь, 1 неделя	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Д/и «Трафареты» Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» Упр. «Сигнальщики» Дид. игра «Мамины помощники» Упр. «Рифмы» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Наша группа» А/г «Язык здоровается с подбородком» Прописи
Октябрь, 2 неделя	Учить детей производить звуковой анализ слова <i>мак</i> . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным логопедом звуком.	Д/и «Дорисуй» Д/и «Зашумлённые предметы» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Подбери пару» Упр. «Придумай слово» Дид. игра «Чего не стало»	П/г «Рыбка» А/г «Язык здоровается с верхней губой» Прописи
Октябрь, 3 неделя	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>дом</i> . Определять место звука в разобранном слове <i>вразбивку</i> .	Д/и «Зашумленные картинки» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Повтори, не ошибись!» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Слушай хлопки»	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Прописи
Октябрь, 4 неделя	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>дым</i> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Д/и «Что перепутал художник?» Д/и «Один-много» Упр. «Кто в каком домике живёт» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Чей голосок?» Дид. игра «Что где растёт»	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи
Ноябрь,	Закреплять у детей умение	Д/и «Трафареты»	П/г «Котята»

1 неделя	произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>сыр</i> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Д/и «Путаница» Упр. «Соедини правильно» Дид. игра «Что к чему?» Упр. «Узнай звук» Дид. игра «Обобщающие понятия»	А/г «Прятки» Прописи
Ноябрь, 2 неделя	Звуковой анализ слов <i>жук</i> и <i>лук</i> . Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.	Д/и «Дорисуй» Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» Упр. «Назови ласково» Дид. игра «Кто где живёт?» Упр. «Назови одним словом» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Прописи
Ноябрь, 3 неделя	Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кит</i> , обратить внимание детей на мягкость звука <i>к</i> в слове <i>кит</i> , добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.	Д/и «Зачеркни» Д/и «Ластик» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Синий – зелёный» Упр. «Напиши кружочками» Дид. игра «Что общего» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Домик» А/г «Кружок» Прописи
Ноябрь, 4 неделя	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова <i>шар</i> с определением гласных и согласных звуков	Д/и «Четвертый лишний» Упр. «Сигнальщики» Дид. игра «Мамины помощники» Упр. «Рифмы»	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Прописи
Декабрь, 1 неделя	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов <i>рак</i> и <i>роза</i> . Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	Д/и «Трафареты» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Подбери пару» Упр. «Придумай слово» Дид. игра «Чего не стало»	П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи
Декабрь, 2 неделя	Звуковой анализ слов <i>луна</i> и <i>рыба</i> . Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Лабиринт» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Повтори, не ошибись!» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Слушай хлопки»	П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Прописи
Декабрь, 3 неделя	Звуковой анализ слов <i>лиса</i> и <i>сани</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Дорисуй» Упр. «Кто в каком домике живёт» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Чей голосок?» Дид. игра «Что где растёт»	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Графический диктант
Декабрь, 4 неделя	Звуковой анализ слов <i>рука</i> и <i>бусы</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Что перепутал художник?» Упр. «Соедини правильно» Дид. игра «Что к чему?» Упр. «Узнай звук» Дид. игра «Обобщающие понятия»	П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант
Январь, 3 неделя	Звуковой анализ слов <i>типа</i> и <i>паук</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Назови ласково» Дид. игра «Кто где живёт?» Упр. «Назови одним словом» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Графический диктант
Январь, 4 неделя	Звуковой анализ слов <i>аист</i> и <i>гуси</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной	Д/и «Трафареты» Упр. «Звуковая цепочка»	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Графический диктант

	характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры	Дид. игра «Синий – зелёный» Упр. «Напиши кружочками» Дид. игра «Что общего»	
Январь, 5 неделя	Звуковой анализ слов <i>игла, утки</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» Упр. «Сигнальщики» Дид. игра «Мамины помощники» Упр. «Рифмы» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант
Февраль, 1 неделя	Звуковой анализ слов <i>лист и волк</i> . Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Д/и «Чего не стало» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Подбери пару» Упр. «Придумай слово» Дид. игра «Чего не стало»	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Графический диктант
Февраль, 2 неделя	Введение различения понятий « <i>твёрдый согласный звук</i> » и « <i>мягкий согласный звук</i> ». Звуковой анализ слов <i>лиса, луна, сани</i> . Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Дорисуй» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Повтори, не ошибись!» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Слушай хлопки» Упр. «Рифмы» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки» Графический диктант
Февраль, 3 неделя	Закрепление знаний о звуках: <i>гласных, твёрдых и мягких согласных</i> . Звуковой анализ слов <i>лист, гуси, утки</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Зачеркни» Упр. «Кто в каком домике живёт» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Чей голосок?» Дид. игра «Что где растёт»	П/г «Дудочка» А/г «Покусает язычок» Графический диктант
Февраль, 4 неделя	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>слон, зонтик</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука	Д/и «Трафареты» Упр. «Соедини правильно» Дид. игра «Что к чему?» Упр. «Узнай звук» Дид. игра «Обобщающие понятия»	П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка» Графический диктант
Март, 1 неделя	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов <i>стол, волк</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Д/и «Четвертый лишний» Упр. «Назови ласково» Дид. игра «Кто где живёт?» Упр. «Назови одним словом» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Графический диктант
Март, 2 неделя	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>нога, ноги, тигр</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука.	Д/и «Что перепутал художник» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Синий – зелёный» Упр. «Напиши кружочками» Дид. игра «Что общего»	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Графический диктант
Март, 3 неделя	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>мышка и мишка</i> . Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Д/и «Лабиринты» Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Сигнальщики» Дид. игра «Мамины помощники» Упр. «Рифмы» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» А/г «Мостик построим- мостик разрушим» Графический диктант

Апрель, 1 неделя	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>стул и вишни</i> . Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Что перепутал художник» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Подбери пару» Упр. «Придумай слово» Дид. игра «Чего не стало»	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» П/г «Люблю по городу гулять» Графический диктант
Апрель, 2 неделя	Звуковой анализ слов <i>шуба, диван</i> . Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука	Д/и «Трафареты» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Повтори, не ошибись!» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Слушай хлопки»	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант
Апрель, 3 неделя	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов <i>сахар и миска</i> . Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Кто быстрее» Упр. «Кто в каком домике живёт» Дид. игра «Кто внимательный?» Упр. «Чей голосок?»	П/г «Подарки» А/г «Горка» Графический диктант
Апрель, 4 неделя	Звуковой анализ слов <i>муха и диван</i> . Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Соедини правильно» Дид. игра «Что к чему?» Упр. «Узнай звук» Дид. игра «Обобщающие понятия»	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант
Май, 1 неделя	Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	Д/и «Чего не стало?» Упр. «Назови ласково» Дид. игра «Кто где живёт?» Упр. «Назови одним словом» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка»
Май, 2 неделя	Закреплять умения подбирать слова определенной звуковой структуры, подбирать слова к схеме.	Д/и «Дорисуй по клеточкам» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Синий – зелёный» Упр. «Напиши кружочками» Дид. игра «Что общего»	П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки»
Май, 3 неделя	Диагностические игры	Д/и «Трафареты» Упр. «Сигнальщики» Дид. игра «Мамины помощники» Упр. «Рифмы» Дид. игра «Узнай по описанию»	П/г «Кормушка» А/г «Катушка»
Май, 4 неделя	Диагностические игры	Д/и «Что перепутал художник?» Упр. «Звуковая цепочка» Дид. игра «Подбери пару» Упр. «Придумай слово» Дид. игра «Чего не стало»	П/г «Жадина» А/г «Грибочек»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Период	Программное содержание	Развитие зрительного внимания	Развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика
Сентябрь, 1 неделя	Познакомить детей с буквой <i>а</i> . Учить детей: правильному употреблению букв <i>а</i> и <i>А</i> , звуковому анализу слов <i>кран, луна, лампа, Алёна</i> , подбирать слова определенной звуковой структуры.	Д/и «Найди отличия» Упр. «Заколдованные слова» Дид. игра «Найди букву» Упр. «Рассыпанное слово» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Люблю по городу гулять» Печатание буквы <i>А</i> , выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков
Сентябрь,	Знакомство с буквой <i>я</i> . Закрепление	Д/и «Кто спрятался?»	П/г «Рано-рано по

2 неделя	букв <i>а</i> и <i>я</i> и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Дорисуй по клеточкам» Упр. «Дополни слог, слово» Дид. игра «Кто что подарил?» Упр. «Перевёртыши» Дид. игра «Один – много»	утру» П/г «Рыбки» Печатание буквы Я, выкладывание из счетных палочек, пуговиц
Сентябрь, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>о</i> . Учить детей: правильному употреблению букв <i>о</i> и <i>О</i> .	Д/и «Трафареты», Д/и «Что перепутал художник?» Упр. «Звук заблудился» Дид. игра «Кто больше» Упажнен. «Доскажи словечко» Дид. игра «Волшебный мешочек»	П/г «Кормушка» П/г «Жадина» Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами
Сентябрь, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>ё</i> . Закрепление букв <i>о</i> и <i>ё</i> и правила написания этих букв в слове. Отработка умения дать полную характеристику звука.	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Измени слово» Дид. игра «Учимся разгадывать кроссворд» Дид. игра «Расшифруй слово»	П/г «Птички» А/г «Маляр» Печатание буквы Ё, выкладывание из шнурков
Сентябрь, 5 неделя	Знакомство с буквой <i>ы</i> .	Д/и «Сделай как у меня» Упр. «Закончи слово, предложение» Дид. игра «Слоговое лото» Упр. «Пишущая машинка» Дид. игра «Третий лишний»	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка» Печатание буквы Ы, выкладывание из палочек
Октябрь, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>и</i> . Закрепление букв <i>ы</i> и <i>и</i> , правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Расставь, как было», Д/и «Дорисуй» Упр. «Читаем сами» Дид. игра «Анаграммы» Упр. «Крылатое слово» Дид. игра «Кто так говорит, делает?»	П/г «Кто же это?» П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Печатание буквы И
Октябрь, 2 неделя	Знакомство с буквой <i>у</i> . Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Лабиринт» Упр. «Напиши правильно» Дид. игра «Сказки» Упр. «Найди слово в слове» Дид. игра «Слоговой аукцион»	П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Печатание буквы У, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Октябрь, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>ю</i> . Закрепление букв <i>у</i> и <i>ю</i> , правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Найди пару» Упр. «Заколдованные слова» Дид. игра «Найди букву» Упр. «Рассыпанное слово» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Дрозд-дроздок» А/г «Кучер» Печатание буквы Ю, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Октябрь, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>э</i> . Работа с пройденными буквами.	Д/и «Найди отличия», Д/и «Чего не стало?» Упр. «Дополни слог, слово» Дид. игра «Кто что подарил?» Упр. «Перевёртыши» Дид. игра «Один – много»	П/г «Помощники» А/г «Иголочка» Печатание буквы Э, выкладывание буквы пуговицами.
Ноябрь, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>е</i> . Закрепление букв <i>э</i> и <i>е</i> , правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Расставь, как было», Д/и «Дорисуй», Упр. «Звук заблудился» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Доскажи словечко» Дид. игра «Волшебный мешочек»	П/г «Наперсток» А/г «Маятник» Печатание буквы Е, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Ноябрь, 2 неделя	Познакомить детей с буквой <i>м</i> . Учить пользоваться «окошечком».	Д/и «Трафареты», Д/и «Зачеркни» Упр. «Измени слово»	П/г «Котята» А/г «Прятки»

	Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	Дид. игра «Учимся разгадывать кроссворд» Дид. игра «Расшифруй слово»	Печатание буквы М, прямые и обратные слоги
Ноябрь, 3 неделя	Познакомить детей с буквой <i>н</i> . Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой <i>н</i> , состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой <i>м</i> . Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами <i>м</i> и <i>а</i> .	Д/и «Дорисуй» Упр. «Закончи слово, предложение» Дид. игра «Слоговое лото» Упр. «Пишущая машинка» Дид. игра «Третий лишний»	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги
Ноябрь, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>р</i> . Проверка домашнего задания. Выкладывание слова с буквами <i>м</i> , <i>н</i> , <i>р</i> .	Д/и «Зачеркни» Упр. «Читаем сами» Дид. игра «Анаграммы» Упр. «Крылатое слово» Дид. игра «Кто так говорит, делает?»	П/г «Домик» А/г «Кружок» Печатание буквы Р, прямые и обратные слоги
Декабрь, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>л</i> . Выкладывание слов с буквой <i>л</i> . Называние слов, которые начинаются со звука <i>л</i> . Выкладывание слова с буквами <i>м</i> , <i>н</i> , <i>р</i> , <i>л</i> .	Д/и «Четвертый лишний» Упр. «Напиши правильно» Дид. игра «Сказки» Упр. «Найди слово в слове» Дид. игра «Слоговой аукцион»	П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки» Печатание буквы Л, прямые и обратные слоги
Декабрь, 2 неделя	Знакомство с буквой <i>б</i> . Освоение слогового способа чтения.	Д/и «Что перепутал художник» Упр. «Заколдованные слова» Дид. игра «Найди букву» Упр. «Рассыпанное слово» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Печатание буквы Б, прямые и обратные слоги
Декабрь, 3 неделя	<u>Знакомство</u> с буквой <i>п</i> . Придумывание слов со звуком <i>п</i> и по заданной модели. Освоение слогового способа чтения.	Д/и «Лабиринты» Упр. «Дополни слог, слово» Дид. игра «Кто что подарил?» Упр. «Перевёртыши» Дид. игра «Один – много»	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Печатание буквы П, прямые и обратные слоги
Декабрь, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>в</i> . Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками. Освоение слогового способа чтения.	Д/и «Кто быстрее» Упр. «Звук заблудился» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Доскажи словечко» Дид. игра «Волшебный мешочек»	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги
Январь, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>ф</i> . Дать детям знание о слоге, слове. Освоение плавного чтения.	Д/и «Найди отличия» Упр. «Измени слово» Дид. игра «Учимся разгадывать кроссворд» Дид. игра «Расшифруй слово»	П/г «Люблю по городу гулять» Печатание буквы Ф, прямые и обратные слоги
Январь, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>г</i> . Придумывание слов со звуком <i>г</i> и по заданной модели. Освоение слогового способа чтения. Учить согласованию числительных с существительными.	Д/и «Лабиринт», Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Закончи слово, предложение» Дид. игра «Слоговое лото» Упр. «Пишущая машинка» Дид. игра «Третий лишний»	П/г «Мартышки и книжки» А/г «Самовар» Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги
Январь, 5 неделя	Знакомство с буквой <i>к</i> . Придумывание слов со звуком <i>к</i> . Учить детей подробно повторять домашнее задание.	Д/и «Дорисуй» Упр. «Читаем сами» Дид. игра «Анаграммы» Упр. «Крылатое слово» Дид. игра «Кто так говорит, делает?»	П/г «Пальчики» А/г «Сказка для язычка» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги

Февраль, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>д</i> . Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	Д/и «Зачеркни» Упр. «Напиши правильно» Дид. игра «Сказки» Упр. «Найди слово в слове» Дид. игра «Слоговой аукцион»	П/г «Дудочка» А/г «Покусаем язычок» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги
Февраль, 2 неделя	Знакомство с буквой <i>т</i> . Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	Д/и «Трафареты» Упр. «Заколдованные слова» Дид. игра «Найди букву» Упр. «Рассыпанное слово» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Ласточка» А/г «Ксачка-собачка» Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги
Февраль, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>з</i> . Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	Д/и «Трафареты» Упр. «Дополни слог, слово» Дид. игра «Кто что подарил?» Упр. «Перевёртыши» Дид. игра «Один – много»	П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Печатание буквы З, прямые и обратные слоги, Графический диктант
Февраль, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>с</i> . Придумывание слов со звуком <i>с</i> и по заданной модели.	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Звук заблудился» Дид. игра «Кто больше» Упр. «Доскажи словечко»	П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Печатание буквы С, прямые и обратные слоги
Март, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>ж</i> . Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.	Д/и «Чего не стало» Дид. игра «Волшебный мешочек» Упр. «Измени слово» Дид. игра «Учимся разгадывать кроссворд» Дид. игра «Расшифруй слово»	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Печатание буквы Ж, прямые и обратные слоги
Март, 2 неделя	Знакомство с буквой <i>ш</i> .. Дать детям правила о правописании <i>жи</i> и <i>ши</i> .	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Закончи слово, предложение» Упр. «Пишущая машинка» Дид. игра «Третий лишний»	П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Печатание буквы Ш, прямые и обратные слоги
Март, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>й</i> .	Д/и «Сделай как у меня» Упр. «Читаем сами» Дид. игра «Анаграммы» Упр. «Крылатое слово» Дид. игра «Кто так говорит, делает?»	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка» Печатание буквы й
Апрель, 1 неделя	Знакомство с буквой <i>ч</i> .	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Напиши правильно» Дид. игра «Сказки» Упр. «Найди слово в слове» Дид. игра «Слоговой аукцион»	П/г «Птички» А/г «Малыш» Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги
Апрель, 2 неделя	Знакомство с буквой <i>щ</i> .	Д/и «Что перепутал художник?» Упр. «Заколдованные слова» Дид. игра «Найди букву» Упр. «Рассыпанное слово» Дид. игра «Наоборот»	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание буквы Щ, прямые и обратные слоги
Апрель, 3 неделя	Знакомство с буквой <i>ц</i> .	Д/и «Расставь как было» Упр. «Дополни слог, слово» Дид. игра «Кто что подарил?» Упр. «Перевёртыши» Дид. игра «Один – много»	П/г «Кто же это?» А/г «Лошадка» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги
Апрель, 4 неделя	Знакомство с буквой <i>х</i> .	Д/и «Четвертый лишний» Упр. «Звук заблудился» Дид. игра «Кто больше»	П/г «Кап-кап» Печатание буквы Х, прямые и обратные

		Упр. «Доскажи словечко» Дид. игра «Волшебный мешочек»	слоги
Май, 1 неделя	Знакомство с буквой ь.	Д/и «Что перепутал художник» Упр. «Измени слово» Дид. игра «Учимся разгадывать кроссворд» Дид. игра «Расшифруй слово»	П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Печатание буквы Ъ
Май, 2 неделя	Знакомство с буквой ъ.	Д/и «Зашумленные картинки» Упр. «Закончи слово, предложение» Дид. игра «Слоговое лото» Упр. «Пишущая машинка» Дид. игра «Третий лишний»	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Печатание буквы ъ
Май, 3 неделя	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение.	Д/и «Чего не стало?» Упр. «Читаем сами» Дид. игра «Анаграммы» Упр. «Крылатое слово» Дид. игра «Кто так говорит, делает?»	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слогов.
Май, 4 неделя	Диагностические игры	Д/и «Четвертый лишний» Упр. «Напиши правильно» Дид. игра «Сказки» Упр. «Найди слово в слове» Дид. игра «Слоговой аукцион»	П/г «Где обедал воробей?» А/г «Весёлый язычок» Графический диктант

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования «ГРАМОТЕЙ-КА» учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» Режевского городского округа, разработана на основе учебно-методического комплекта по развитию речи и обучению грамоте: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5 - 6 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; «Говорим правильно в 6-7 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика»; Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Лиманская О.Н.; М.: ТЦ Сфера, 2009 и обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 1- й год обучения - дети 5-6 лет; 2-ой год обучения - дети 6-7 лет.

Новизна Программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5 – 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Обучение включает два этапа:

-подготовительный этап (старшая группа).

-основной этап (подготовительная к школе группа).

Обучение включает два этапа:

-подготовительный этап (старшая группа).

-основной этап (подготовительная к школе группа).

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Основной этап обучения

Цель этапа: формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Цель программы для детей 5-6 лет: создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи 5-6 лет:

Познавательные:

- знакомить с понятиями «звук», «слог», «слово».
- знакомить с классификационными признаками звуков родного языка.
- способствовать овладению навыков дифференциации звуков.
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.
- знакомить с буквами алфавита.
- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка.

Развивающие:

- развивать умения говорения и слушания.
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи,
- развивать связную речь с опорой на речевой опыт ребенка.
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
- развивать мелкую моторику рук; - развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти).
- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи, навыки коммуникации
- воспитывать культуру речи.

Цель программы для детей 6-7 лет: формирование первоначальных навыков грамоты у детей 6-7 лет, как предпосылка успешного обучения в школе.

Задачи 6-7 лет:

Познавательные:

- формировать мотивацию к обучению и интереса к самому процессу обучения.
- продолжать учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями.
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- знакомить с буквами русского алфавита.
- обучать детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки.
- подготовить ребенка к письму.
- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- способствовать развитию речи в целом.

Развивающие:

- способствовать развитию общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- развивать графо - моторные навыки письма, глазомер, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий.
- развивать фонематическое восприятие.
- формировать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- обогащать активный, пассивный словарь.
- с помощью подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику.
- корректировать психические процессы.
- формировать первоначальные навыки письма.
- развивать связное высказывание и умение составлять предложения нужной конструкции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

- воспитывать культуру речи.
- воспитывать волевые качества личности.

К концу реализации программы дополнительного образования будут сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению. Это умения ребенка:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- выполнять раскрашивание, штриховки, писать печатными буквами слова, простые предложения;
- разгадывать детские кроссворды и решать ребусы;
- анализировать звуковой состав слов, состоящих из 4-6 звуков;
- интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность;
- составлять схемы звукового-буквенного состава слова;
- выделять ударный гласный звук в слове.
- читать и писать слова и простые предложения печатным шрифтом.

Программа дополнительного образования разработана учителем- логопедом высшей квалификационной категории Тебеньковой Надеждой Владимировной, стаж работы 24 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575814

Владелец Лищинская Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022