

***Тебенькова***

***Надежда Владимировна***

**Должность:** учитель- логопед.

**

*Родителям каждого ребенка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.*

*Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет внимание окружающих, родителей, родственников, друзей.*

**Л** – любовь к детям

**О** – образование и самообразование

**Г** – гордость профессией

**О** – опыт

**П** – позитив

**Е** – единство в работе с семьёй

**Д** – достижение результата

**Должность:** учитель- логопед.

**Сведения об образовании:** Ирбитское педагогическое училище, по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях», закончила в 1995 г.

Уральский государственный педагогический университет, квалификация «Учитель- логопед», по специальности «Логопедия» закончила в 2002 г.

**Стаж педагогической работы:** 19 лет.

**Аттестация:** 1 квалификационная категория.

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ

    Набор детей в речевые группы осуществляется на основе ЗАКЛЮЧЕНИЯ Территориальной областной медико-психолого-педагогической комиссии и приказа по МАДОУ д/с КВ № 5 "Сказка"  о зачислении.

      Целью работы учителя-логопеда является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте 5-7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, подбирая индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка.

      Учитель-логопед проводит обследование воспитанников, которое состоит из:

- обследование звукопроизношения;

- обследование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- обследование лексического строя речи;

- обследование словообразовательного процесса;

- обследование слоговой структуры слов;

- обследование грамматического строя речи;

- обследование связной речи.

На основе этого определяет структуру и степень выраженности имеющегося у детей дефекта речи и выстраивает коррекционно-образовательный маршрут:

 - Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушенных.

 - Работает в тесном контакте с воспитателями, специалистами ДОУ и родителями.

 - Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и пожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни  и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

      Учитель логопед  дает рекомендации родителям по организации ежедневных занятий дома. Индивидуальные консультации проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей в определенный день. На этих консультациях логопед демонстрирует успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняет, какая помощь необходима со стороны родителей на данном этапе обучения. Многим родителям знакомство с результатами обследования дает истинное представление о речевом развитии их детей и значении работы логопеда. Родители получают полную информацию об организации логопедической помощи их детям в условиях детского сада.

**Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых нарушений в следующих направлениях:**

- коррекция звукопроизношения (развитие органов артикуляции, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- работа над темпом, ритмом, дыханием, выразительностью речи;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование навыков языкового анализа и синтеза;

- подготовка детей к обучению грамоте;

- развитие связной речи.

Эти направления работы отрабатываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

*Уважаемые родители! Каждый ребёнок, посещающий наш детский сад, будет обследован учителем-логопедом.  Родители детей нуждающихся в логопедической помощи будут приглашены на индивидуальную консультацию или могут самостоятельно подойти по своему желанию.*

**Обратите внимание на речь своего ребёнка!**

***Ребёнок к трем годам :***

* выполняет словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; желтый мячик; маленького зайчика»;
* знает названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;
* употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д);
* прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
* наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);
* умеет связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картине (2-4 предложения);
* умеет отвечать на вопросы взрослого.

***Ребёнок к четырем годам :***

* правильно произносит все звуки родного языка;
* использует в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили;
* составляет связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений;
* понимает содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано;
* правильно называет существительные в единственном и множественном числе;
* правильно употребляет предлоги: под, на, перед, в, над и т.д.;
* пересказывает небольшие литературные тексты, правильно отвечает на вопросы по содержанию текста.

***Ребёнок к пяти годам :***

* правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно;
* употребляет в речи простые и сложные предложения;
* пользуется прямой и косвенной речью;
* поддерживает непринужденную беседу;
* составляет небольшой рассказ о предмете картине, по теме.

***Ребёнок к шести годам :***

* владеет грамматическим строем языка (употребляет различные грамматические формы: новые части речи, сложные синтаксические конструкции);

- составляет рассказы описания, по картине, из личного опыта и т.д.

*-* определяет место звука в слове.

***Ребенок к семи годам :***

* может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;
* употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

***Норма усвоения звуков (по годам):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **1-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5лет** |
| **Звуки** | **АОЭ**  **ПМБ** | **ИЫУ**  **ФВ**  **ТДН**  **КГХЙ** | **С З Ц** | **Ш Ж**  **Ч Щ** | **Л**  **Р** |

6-7 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ему придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе. Время  от времени  беседуйте  с ребенком о школе,  настраивая его на серьезное  и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

 У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

\* правильно   произносить   все звуки языка;

\* выделять первый и последний звук в слове;

\* разделять слово на слоги;

\* определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;

\* придумывать слова на заданный звук;

\* сливать два названных звуков слог: М+А=МА;

\* повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;

\* определять   количество  слов в предложении, учитывая и «короткие» слова — предлоги.

***Время от времени повторяйте с ребенком  выученные стихи.***

***Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.***

***В случаях любых затруднений обращайтесь к логопеду или воспитателю.***

|  |
| --- |
|  |

