**Раздел 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 5 «Сказка» описывает содержание и условия осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (далее Программа).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным 30 августа 2013г. N 1014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный 17 октября 2013г. № 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка».

В детском саду в 2018-2019 учебном году функционирует двенадцать групп:

- 1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2-х лет)

* 3 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)
* 8 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет)
* 1 группа компенсирующей направленности (коррекция речевых нарушений).

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

В МАДОУ «Детский сад № 5» функционирует ***группа компенсирующей направленности***, содержание ее коррекционной работы направленно на оказание помощи детям с нарушениями в речевом развитии в освоении ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 5» (данная работа выстроена специалистами на основании составленной адаптированной образовательной программы коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программой воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 5 «Сказка» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования – 5 лет, образование ведется на русском языке.

Программа МАДОУ «Детский сад № 5» составлена на основе ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы с использованием элементов образовательной комплексной программы «Развитие» 2016 год, под редакцией А.И. Булычевой, г. Москва, и парциальных программ и методических пособий, содержание которых определено в части формируемой участниками образовательных отношений.

**4.2. Целевой раздел**

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 5 «Сказка» направлена на:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

* воспитание любви к малой родине, осознание её многонациональности, многоаспектности и формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования и национально – культурных ценностей Урала;
* развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности , их позитивной социализации в обществе.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля и Урале как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**4.3. Содержательный раздел**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

*Модели организации образовательной деятельности*

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
* самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

* непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и виде
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

**Виды деятельности в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста**.

- игровая,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 5» формируется как программа психолого – педагогической продержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в МАДОУ, а также возможностями коллектива МАДОУ.

**Обязательная часть программы**

При разработке обязательной части ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 5» использовалась Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15.) и Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.

Реализация ООП обеспечивается на основе средств, форм, методов и способов, соответствующих современным требованиям:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства***. Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет ***любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Часть программы формируемая участниками образовательных отношений – 40%**

При разработке ЧФУ ООП ДО МАДОУ были выбраны комплексные и парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам детей и родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Ранний возраст (с 1,6 - 3 лет)**

в группах раннего возраста работа осуществляется с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» 2014 год, под редакцией Н.Е. Вераксы;

**Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)**

**Образовательная область «Познавательного развития»**

работа осуществляется с использованием вариативной комплексной программы «Развитие» 2016 год (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), под редакцией А.И. Булычевой, а также программно – методического комплекта к ней;

«Мы живем на Урале» (методические рекомендации) О.В. Толстикова, О.В. Савельева, ИРО Свердловской области. 2013 год;

**Образовательная область «Речевое развития»**

работа осуществляется с использованием вариативной комплексной программы «Развитие» 2016 год (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), под редакцией А.И. Булычевой, а также программно – методического комплекта к ней;

«Мы живем на Урале» (методические рекомендации) О.В. Толстикова, О.В. Савельева, ИРО Свердловской области. 2013 год.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

работа осуществляется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.;

-«Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста», А.И. Буренина; Сп-б: ЛОРИО, 2000г.

- « Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Во всех возрастных группах» М.ТЦ Сфера, 2009. И.А.Лыкова.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

работа осуществляется по программе «Воспитание здорового ребенка», под ред. М.Д. Маханёва, М.: АРКТИ, 1997.;

«Подвижные игры народов Урала.» - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, С-Петербург, 2002 г.

Методические пособия к программам, соответствующие принципам и целям ФГОС, выбранные педагогами, представлены в каждой образовательной области.

Цель предлагаемых программ - развитие личности ребенка, восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ любви к родному краю; развитие творческих, музыкальных способностей; совершенствование функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. Содержание программ ориентировано на патриотическое воспитание, на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывает традиции народной культуры Среднего Урала, народные подвижные игры, что придает всем рабочим программам целостность и единую направленность.

Формы образовательной деятельностиосуществляются с учетом принципов ФГОС и ООП МАДОУ, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями, интересами, несут личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

* 1. **Организационный раздел.**

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Цель**взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

**Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:**

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

* 1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важнейших принципов реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 5» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основе взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 5» лежат следующие **принципы**, обозначенные во ФГОС ДО:

1) сотрудничество детского сада с семьей;

2) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3) учет этнокультурной ситуации развития детей;

4) учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) единый подход к процессу воспитания ребенка;

7) открытость дошкольного учреждения для родителей;

8) уважение и доброжелательность друг к другу;

9) дифференцированный подход к каждой семье;

10) равная ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад № 5» и семьи строится на**:**

* единстве подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
* взаимном уважении участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
* учете всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* использовании эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников реализуется через решение следующих **задач:**

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

**Модель взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| **Информационно – аналитическая**  **деятельность** | Изучение родительских мнений, потребностей, запросов родителей, сбор и анализ сведений о родителях и детях | Анкетирование  Консультации  Беседы  Круглый стол  Социологические вопросы  Наблюдения  «Почтовый ящик»  Информационные листы и стенды |
| **Просветительская деятельность** | Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры | **Информационные:** устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.  **Организационные:** родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).  **Просветительские** родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.. |
| **Управленческая деятельность** | Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом | Работа советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения);  Проектирование основной образовательной программы ДОО; Материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| **Совместная деятельность детей и взрослых** | Организация совместной деятельности детей и взрослых | **Организационно-деятельностные:** совместные детско- родительские проекты; выставки работ; совместные вернисажи; участие в мастер-классах создание семейного портфолио; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; помощь в подготовке материалов для родителей; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).  **Участие родителей в педагогическом процессе**: занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.) |

**Признаками сотрудничества** с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;

- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;

- положительные межличностные отношения;

- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Детский сад № 5».

**Показатели степени включения** родителей в деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; о специфике работы с детьми дошкольного возраста; об адекватных средствах и условиях развития ребенка; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

**Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей:**

* Образование родителей /организация клубов по интересам, тематические родительские гостиные, информационные буклеты, стенды, проведение мастер-классов/.
* Совместная деятельность /привлечение родителей к организации и участию театрализованных постановок, музыкально-интеллектуальных гостиных, прогулок, экскурсий, участие в детской исследовательской и проектной деятельности/ конкурсов;
* Инициатива родителей в создании условий для прогулок детей;
* Информационно обеспечение родителей через сайт <http://5rezh.tvoysadik.ru/> , электронные почты родителей и педагогов.

**Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (нарушение речевого развития):**

- Консультации учителя-логопеда;

- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.