

**Аналитический отчет  
о результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО - 2022)  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка»**

**1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга**

В целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования и в соответствии с информационным письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации №08-205 от 10.08.2022г. «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» и участия организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, определенных методом выборки, осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику и развитие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»Сказка».

Цель: Оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Оценивание проходило по 2-м группам показателей:

1. Показатели качества для групп.
2. Показатели качества для ДОО.

**Показатели мониторинга**

Система показателей МКДО включает области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.
10. Региональный компонент (не оценивался).

**Методы сбора информации МКДО:**

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;

- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм, изучения открытых источников информации о деятельности дошкольного учреждения (сайт ДОО);

- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

**2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО**

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты: **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ**

**Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом**

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	2.5	3	Рекомендуется продолжать системную работу с описанием процедуры и других способов реализации принципов, способов достижения целей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.
----------------------------------	-----	---	--

1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Ориентиры образовательной деятельности ДОО» рекомендуется предусмотреть взаимодействие внутренней и внешней среды, учитывать интересы заинтересованных сторон, привлекать родителей регулярно участвовать в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров.
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО» рекомендуется предусмотреть стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников ДОО, привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Предусмотреть, чтобы финансирование позволяло обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией / программой развития ДОО.
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Для педагогов ДОО рекомендуется предусмотреть доступ к широкому кругу разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Всем воспитанникам ДОО рекомендуется предусмотреть доступ к широкому кругу разнообразных учебных и практических материалов, что позволит выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.
5.3. Предметнопространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества рекомендуется предусмотреть совершенствование Привлекательно оформленного игрового пространства территории, оборудование оформлять в игровой форме, используя различные интересные малые конструкции для создания атмосферы, благоприятной для игры. Предусмотреть оборудование для развития разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости), адаптированное или специальное оборудование для детей с ОВЗ. Рекомендуется совершенствовать оснащение группового участка (дополнить и классифицировать игровой материал, разложить по контейнерам, использовать маркировку). Рекомендуется предусмотреть комфортные и привлекательно оформленные внутренние помещения для детей (игровое оформление стен общего коридора).
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендуется разработать Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО.

5.4. Библиотечноинформационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Библиотечноинформационное обеспечение ДОО рекомендуется анализировать и совершенствовать с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. Предусмотреть разработку и утверждение показателей качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО.
5.4. Предметнопространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Предусмотреть возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Предусмотреть использование в ДОО электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (Напр., предусмотреть электронную систему для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование педагогической работы, как неизменную цель ДОО. Напр., разработать Положение, или систему управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебновспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО. Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества в ДОО рекомендуется предусмотреть противоскользящее покрытие или наклейки / накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности.
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества группы показателя «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе» предусмотреть, чтобы зоны падения возле игрового оборудования были оснащены амортизирующим покрытием.

8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества администрации рекомендуется организовывать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Для перехода на хороший уровень качества рекомендуется внутреннее помещение ДОО и прилегающую территорию оснащать наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (Напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Организация медицинского сопровождения» пространство и его оснащение предусматривает разнообразные возможности для медицинского сопровождение воспитанников. Напр., предусмотреть более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей. Рекомендуется постоянно анализировать и совершенствовать качество медицинского обслуживания с учётом мнения родителей воспитанников ДОО.
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Рекомендуется оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подбирать с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотреть, чтобы планирование отражало баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» предусмотреть использование результатов внутренней оценки качества для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, совершенствование взаимодействия с заинтересованными сторонами. Предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и проч.). Рекомендуется проводить командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендуется в «Программе развития ДОО» учитывать результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО. Предусмотреть в «Программе развития ДОО» план повышения качества образования в ДОО.
<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>2.9</b>		<b>3</b>
	Внутренняя оценка		Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3.13</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.17	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Ориентиры образовательной деятельности» предусмотреть действующую систему официального признания, основанную на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Предусмотреть, чтобы результаты достижения Ориентиров в ДОО визуально были доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в среде. Напр., на информационном стенде.
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.08	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества, предусмотреть механизмы совершенствования деятельности по изучению динамики развития воспитанников. Педагогам рекомендуется привлекать родителей и другие заинтересованные стороны для глубокого изучения процессов развития ребенка. Предусмотреть, чтобы родители участвовали в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>2.96</b>	<b>3</b>	Для перехода на уровень хорошего качества области качества «Образовательная программа» оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) должна составлять от 4,00 до 4,99 балла.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2.83	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3.25</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Эмоциональное развитие	3.58	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Эмоциональное развитие» предусмотреть, чтобы воспитанникам был доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Предусмотреть, чтобы в среде присутствовали материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.25	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития воображения и поддержки творческой активности детей, ее постоянное совершенствование. Напр., создавать предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами.

3.1. Развитие речевого слуха	3.5	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Развитие речевого слуха» предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития речевого слуха детей и ее постоянное совершенствование. Напр., создавать условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.
3.1. Эстетическое воспитание	3.33	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Эстетическое воспитание» предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотреть знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества.
3.1. Здоровый образ жизни	3.08	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Здоровый образ жизни» рекомендуется сотрудникам ДОО создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Предусмотреть реализацию различных по протяженности во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.). Рекомендуется предусмотреть для детей доступ к разноуровневым материалам, книгам, оборудованию и проч., способствующим становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов.
3.2. Социальное развитие	3.67	3	Рекомендуется предусмотреть В ГРУППЕ реализацию работы по созданию среды «Социального развития» воспитанников, разрабатывать совместно с детьми правила поведения в разных ситуациях, которые доступны для обращения к ним в течение дня. Рекомендуется предусмотреть в среде присутствие материалов для «Социального развития», изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и проч.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.67	3	Педагогам рекомендуется обогащать впечатления детей, делиться с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашать некоторых известных людей к работе с детьми. Для обогащения творческой активности ребенка рекомендуется иметь различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности рекомендуется систематически обновлять, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.
3.2. Обогащение словарного запаса	3.5	3	Для перехода на уровень хорошего качества предусмотреть, чтобы пространство и его оснащение открывало воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействовало активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеить этикетки с надписями, на стенах разместить иллюстрации с подписями, в доступе для рассматривания письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.
3.2. Знакомство с миром искусства	3.08	3	Рекомендуется предусмотреть знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование. Предусмотреть для обогащения опыта и художественно-эстетического развития предоставить детям доступ к различным аудио и видеоматериалам, различным электронным ресурсам.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.92	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. С учетом индивидуальных способностей детям предлагать разноуровневые спортивные занятия.

3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.25	3	Рекомендуется предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития коммуникативных способностей детей для стимулирования их коммуникативной активности. Среда рекомендуется постоянно совершенствовать с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть различные виды коммуникационной активности: индивидуальная, межличностная, групповая, массовая (напр., организовать «детское радио», регулярно выпускать стенгазету и пр.).
3.3. Формирование математических представлений	3.5	3	Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Педагогам рекомендуется комментировать повседневные ситуации, используя математические термины, побуждать детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития рекомендуется обогащать интересами и идеями детей. В развитие вовлекать родителей и другие заинтересованные стороны.
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.42	3	Предусмотреть создание насыщенной и эмоционально комфортной речевой среды с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующей понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания.
3.3. Изобразительное творчество	2.92	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Педагогам рекомендуется поддерживать игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Предусмотреть создание насыщенной и эмоционально благоприятной среды для двигательной активности детей, педагогам рекомендуется обсуждать двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей.
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.33	3	Педагогам рекомендуется совместно с детьми выработать правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливать информационные листы (картинки) — напоминания и размещать их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращаться к ним в течение дня. Предусмотреть для воспитанников широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.17	3	Рекомендуется предусмотреть амплификацию образовательной среды для развития представлений об окружающем мире воспитанников. Предусмотреть знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств. Предусмотреть получение представлений о взаимодействии человека и общества.
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.42	3	Для перехода на уровень хорошего качества рекомендуется педагогам анализировать качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества; создавать среду обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.25	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Музыка и музыкальное творчество» педагогам рекомендуется развивать музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организуя индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность.
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Предусмотреть для воспитанников широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.17	3	Предусмотреть получение представлений о взаимодействии человека и общества, регулярную оценку и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем социальном мире с опорой на критерии качества. Рекомендуется в ГРУППЕ создавать свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).
3.5. Освоение письменной речи	2.92	3	Для перехода на уровень хорошего качества рекомендуется устную речь активно связывать с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д. Рекомендуется создание обогащенной среды для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Педагогам рекомендуется проговаривать то, что пишут дети, помогать им услышать и понять написанное. Предусмотреть материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»). Предусмотреть, чтобы пространство и его оснащение открывало воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействовало активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеить этикетки с надписями, на стенах разместить иллюстрации с подписями, в доступе для рассматривания - письменные итоги совместного планирования с детьми и проч.
3.5. Художественное конструирование и моделирование	2.92	3	Предусмотреть моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом. Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами.
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.5	3	Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору. Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.). Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества.
3.6. Театрально-словесное творчество	3.25	3	Для перехода на уровень хорошего качества рекомендуется создание пространства и его оснащение для воспитанников, которое открывает широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Например: место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования в доступе имеются материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3.2</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.1. Поддержка инициативы детей	3.25	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Поддержка инициативы детей» предусмотреть решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотреть насыщение пространства широким разнообразными материалами, с одной стороны, позволяющими решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающие ребенку свободный выбор деятельности. В ГРУППЕ рекомендуется создавать позитивную атмосферу, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.42	3	Предусмотреть, чтобы пространство и его оснащение открывало воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.
4.3. Игра	3.58	3	В образовательном процессе предусмотреть использование игрового обрамления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и проч.). Предусмотреть, чтобы пространство и его оснащение открывало воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.58	3	Для перехода на уровень хорошего качества предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.). Рекомендуется предусмотреть активное участие и развитие детей и взрослых в развернутой проектно- тематической деятельности (длительность проекта не менее трех дней), в которой проявляется высокая заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. Предусмотреть гибкое планирование проектной работы, которое позволяет учитывать смену интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в минигруппах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). Предусмотреть для детей доступные качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.92	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.
4.6. Строительство и конструирование	2.92	3	Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей по конструированию и строительству, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства. Предусмотреть смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.83	3	Предусмотреть поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. Предусмотреть знакомство детей в ДОО с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.). Рекомендуется организовывать регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.
4.8. Использование информационных технологий	2.92	3	Предусмотреть для детей широкий круг доступных разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.25	3	Предусмотреть в образовательном процессе организацию работы в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Напр., предусмотреть разветвления в расписании дня.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.33	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.14</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Для перехода на уровень хорошего качества предусмотреть, чтобы профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствовалась с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.5	3	Рекомендуется в оформлении пространства отражать интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи). Пространство рекомендуется оформлять с участием воспитанников.
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Рекомендуется предусмотреть создание условий онлайн- доступа к необходимой учебнометодической поддержке педагогов. Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, рекомендуется анализировать с опорой на критерии качества учебно- методического обеспечения, и непрерывно совершенствовать их подбор.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.17	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотреть анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотреть планирование развития качества педагогической работы. Предусмотреть на сайте ДОО размещение актуальной информации о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметнопространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусмотреть и производить регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности на свежем воздухе (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования) для перехода на уровень хорошего качества показателя «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы». Рекомендуется в оформлении пространства на свежем воздухе отражать интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).
5.2. Библиотечноинформационное обеспечение. Управление знаниями	3.25	3	В ГРУППЕ ДОО рекомендуется регулярно организовывать различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Библиотечно-информационные ресурсы рекомендуется постоянно анализировать с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствовать и обновлять.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Постоянное совершенствование педагогической работы рекомендуется обозначить как неизменную цель ДОО. Напр., разработать положение, или систему управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Предусмотреть получение педагогам расширенной обратной связи по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Рекомендуется предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов. При наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья инвалидами реализовывать постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач. Предусмотреть критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. Оказывать необходимую консультативную помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывать «родительский всеобуч».

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.3. Работа с детьми инвалидами	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3.44</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.5	3	Для перехода на уровень хорошего качества группы показателей «Взаимодействие с родителями» В ГРУППЕ предусмотреть ведение измерений удовлетворенности родителей по областям качества, проведение анализа полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.
7.2. Удовлетворенность родителей	3.33	3	Деятельность ГРУППЫ ДОО рекомендуется совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.5	3	Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи. Рекомендуется планировать систему взаимодействия (регулярные встречи, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование), разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье. Рекомендуется осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальную поддержку развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., иметь лист рекомендаций в портфолио ребенка. Педагогам рекомендуется поддерживать семьи в деле развития ребенка. Педагогам рекомендуется иногда навещать семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывать им поддержку в воспитании ребенка.
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.47</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.75	3	Для перехода на уровень хорошего качества показателя «Состояние здоровья воспитанников» предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников Предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.
8.1. Безопасность группового помещения	3.33	3	Рекомендуется работу по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализировать и оценивать с опорой на соответствующие критерии качества.
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.5	3	Для перехода на уровень хорошего качества предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарногигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т. д.; в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию санитарногигиенических условий.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.25	3	Для перехода на уровень хорошего качества рекомендуется оснащение амортизирующим покрытием зоны падения возле игрового оборудования.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.83	3	Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков. Предусмотреть критерии качества в сфере формирования культурногигиенических навыков.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.58	3	Предусмотреть В ГРУППЕ наблюдение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.33	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Рекомендуется реализация различных по протяженности во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Сотрудникам ДОО рекомендуется анализировать качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.

8.5. Качество питания	3.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>	
8.6. Организация процесса питания	3.33	3	С целью обеспечения открытости организации питания рекомендуется создание мобильной группы с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. Детям и сотрудникам предусмотреть доступность разнообразной посуды и материалов, игр и игрушек для развития навыков самообслуживания при организации питания.	
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3.3</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>	
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.25	3	Рекомендуется разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО. При планировании рекомендуется отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусмотреть анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. Рекомендуется привлекать родителей для активного участия в планировании ОД, также привлекать некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3.33	3	Предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности. Предусмотреть изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий. Рекомендуется родителям воспитанников и другим заинтересованным сторонам участвовать в разработке системы мониторинга / измерений в ДОО.	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.33	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование», установить критерии качества совершенствования деятельности. Предусмотреть сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ, эффективность совершенствования деятельности оценивать и анализировать в разрезе показателей качества. Рекомендуется родителей и другие заинтересованные стороны привлекать к участию в разработке системы показателей эффективности деятельности.	
<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>			<b>3.21</b>	<b>3</b>
			Внутренняя оценка	Экспертная оценка

**Вывод:**

В соответствии с критериями оценивания МКДО-2022 качество образования в детском саду имеет характеристику как **Базовое качество (3.21 балла - 3 уровень из 5-ти возможных)**. И поясняется как уровень, на котором происходит реализация системного подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов, является базовым уровнем качества и соответствует требованиям ФГОС ДО. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

Экспертом рекомендовано: формирование и использование базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий, внедрение ИТ-решений в процесс анализа и обработки результатов образовательного процесса, предусмотреть показатели эффективности (критерии результативности) по областям качества МКДО.