**Уважаемые родители!**

**М - мобильное**

**А - актуальное**

**Д – дистанционное**

**О - обучение**

**У – вас дома**

**Образовательная работа с детьми старшего возраста (5 - 6 лет)**

**в апреле.**

**Календарное планирование, в соответствии с ФГОС ДО.Старшая группа**

**Использована методическая литература:**

**1 Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие+» под редакцией А.И.Булычевой. Старшая группа. 2012 г. НОУ УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие».**

**2. Планы занятий по программе «Развитие», УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие», авторский коллектив, научные руководители Л.А.Венгер, доктор психол. наук, О.М.Дьяченко, доктор психологических наук.**

**4. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст, НОУ УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие» А.И.Булычева и авторская группа.**

**5.Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.**

**6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.**

**7.А.В.Аджи «Открытые мероприятия» для детей старшей группы детского сада». Образовательная область «Речевое развитие».2015 г.**

**8. А.В.Аджи «Открытые мероприятия» для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Март – апрель – май**

**ОО *«Познавательное развитие* Тематический модуль:**

**Ориентировка в пространстве**

ПЗ – Обучение детей ориентировке на местности с помощью готового плана.

ОРЗР – Ориентировка в пространстве с помощью готового плана открытого пространства.

№11 Развитие пространственных представлений в процессе готового поэтажного плана помещений.

№12 Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.

№13 – 15 Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства.

№16 Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.

№17 Развитие пространственных представлении при прочтении готового плана открытого пространства и изображении направлений на нем.

№18 – 19 Прочтение карты

Диагностика

**Развитие элементов логического мышления**

ПЗ – Создание условий для освоения детьми понятийных отношений.

ОРЗР – Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений.

№22 Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

№23-24 Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, ознакомление с условным обозначением понятий.

№25-26 Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

№27-28 Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

№29-32 Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Диагностика

**Основы первоначальной грамоты**

ПЗ – Обучение действию звукового анализа 5-звуковых слов. Развитие зрительно-двигательной координации.

ОРЗР – Овладение умением проводить звуковой анализ пятизвукового слова, различной звуковой структуры. Овладение графическими умениями изображать различные линии.

№23-24 Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Различие звуков по их качественной характеристике. Вычленение словесного ударения. Работа в тетради.

№25 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки Вычленение словесного ударения. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить 3-х, 4-х звуковые слова. Работа в тетради.

№26-31 Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Название слов с заданными звуками. Проведение графических линий в рабочей строке.

№32-33 Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами. Работа в тетради.

№34 Повторение пройденного материала.

Диагностика

**Тематический модуль:**

**Развитие элементарных математических представлений**

№21 Освоение действий использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками.

№22 Освоение действий пересчета предметов в пределах 10 и обозначения числа цифрой

№23-24 Освоение действий построения оси графических моделей. Соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами.

№25-26 Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками.

№27 Освоение действий построения на числовой оси графических моделей.

№28 Освоение действий использования готовой модели изображенной на оси, для установления соотношения количества.

№29 Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом.

***ОО «Речевое развитие»***

**Тематический модуль:**

**Ознакомление с художественной литературой и развитие речи**

ПЗ – Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.

ОРЗР – Освоение действий детализации. Развитие воображения. Сочинение сказок и историй с опорой на заместители.

№23 Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье». Ответы на вопросы, подбор антонимов.

№24 Развитие действий моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.

№25 Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки. При помощи символических средств. Подбор синонимов.

№26 Сочинение сказок и историй с опорой на заместители на пространственно-временную модель. Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.

№27 Совместное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства. Подбор синонимов.

№28 Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.

***ОО «Познавательное развитие».***

**Тематический модуль: Конструирование**

ПЗ – Создание условий для воплощения детьми в постройках собственного замысла.

ОРЗР – Разработка собственного конструктивного замысла.

№22-23 Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»

№24 Обучение детей составлению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах

№25 Конструирование военных машин. Составление и конкретизация обобщенной схемы предметов

№26 Конструирование «Трамвая» по схемам «вид сбоку» и «вид спереди».

№27-28 Конструирование по собственному замыслу под влиянием впечатлений от музыки

***ОО «Познавательное развитие»* Тематический модуль:**

**Развитие экологических представлений**

№21 Ознакомление с функциями и видоизменениями листа. Освоение действия построения модели взаимосвязи.

№22 Ознакомление со строением цветка. Его функциями и видоизменениями.

№23 Ознакомление со строением плода. Его функциями и видоизменениями.

№24 Выявление уровня овладения действиями построения, модели зависимости строения растений от условий жизни.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» Тематический модуль:**

**Художественное творчество**

**Рисование**

№1 «Ветки в вазе»

№2 «Мамин портрет»

№3 «Первоцветы»

**Декоративное рисование**

№1 «Роспись посуды»

№2 «Знакомство с гжельской росписью»

№3 «Дети танцуют на празднике»

№4 «Салют в день Победы»

№5 «Рисование по замыслу»

№6 «Знакомство с хохломой»

**Аппликация**

№1 «Сказочная птица»

№2 «Ваза с ветками»

№3 «По замыслу»

№4 «Космическая ракета»

№5 «Строим дом»

**Лепка**

№1 «Кувшинчик»

№2 «Птицы на кормушке»

№3 «Пляшущая девочка»

№4 «Весенний ковер»

№5 «Каменный цветок»

№6 «Моя любимая сказка»

№7 «Мои домашние животные»