**Уважаемые родители!**

**М - мобильное**

**А - актуальное**

**Д – дистанционное**

**О - обучение**

**У – вас дома**

**Образовательная работа с детьми подготовительной группы (6 - 7 лет)**

**в апреле.**

**Календарное планирование, в соответствии с ФГОС ДО.**

**Основная образовательная программа ДОУ.**

**Подготовительная группа**

**Использована методическая литература:**

**1. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений «Развитие» под редакцией А.И.Булычевой,4 вариант, соответствующий ФГОС ДО. Подготовительная группа , 2016 г. НОУ УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие».**

**2. Планы занятий по программе «Развитие», УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие», авторский коллектив, научные руководители Л.А.Венгер, доктор психол. наук, О.М.Дьяченко, доктор психологических наук.**

**4. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» старший дошкольный возраст, НОУ УЦ имени Л.А.Венгера «Развитие» А.И.Булычева и авторская группа.**

**5.Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа.**

**6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа.**

**7.А.В.Аджи «Открытые мероприятия» для детей подготовительной группы детского сада». Образовательная область «Речевое развитие».2015 г**

**8. А.В.Аджи «Открытые мероприятия» для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**9.О.В.Толстикова, О.В.Савельева «Мы живем на Урале»,2014 г.**

**10. М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»**

**АПРЕЛЬ**

***ОО «Познавательное развитие»* Тематический модуль:**

**Ознакомление с пространственными отношениями.**

ОРЗР – Ориентировка на карте.

ПЗ – Обучение детей прочтению карты.

№ 24 – развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов по карте г. Реж.

№ 25 – то же самое.

№ 26 – развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Режа.

***ОО «Познавательное развитие».* Тематический модуль:**

**Развитие элементов логического мышления.**

ОРЗР – Освоение действий по построению наглядных моделей понятийных отношений.

ПЗ – Создание условий для освоения детьми понятийных отношений разного объема и содержания.

№ 21 ч.1 – освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа.

№ 21 ч.2 – самостоятельное построение графической модели.

№ 22 ч.1 – построение графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку».

№ 22 ч.2 – освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.

***ОО «Познавательное развитие»* Тематический модуль:**

**«Развитие элементарных математических представлений».**

ОРЗР – Овладение действиями моделирования временных отношений.

ПЗ – Уточнение представлений детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток, календаре).

№ 39 –овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.

№ 40 – развитие представлений о составе чисел от трех до десяти из двух чисел.

№ 41 – развитие у детей представлений о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).

№ 42 – освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.

№ 43 – развитие у детей представлений о частях и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел.

№ 44 – состав чисел от трех до десяти из двух чисел.

***ОО «Познавательное развитие».* Тематический модуль:**

**Овладение основами первоначальной грамоты.**

ОРЗР – Дети, дорисовывая, создают целостные образы. Изображают буквы по обозначенным точкам. Штрихуют предмет внутри из контура.

ПЗ – Развитие творческого воображения. Развитие глазомера и координации рук. Развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки.

№ 39 – знакомство с буквой «Щ» и правописание сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Использование звуковой модели для игры – загадки.

№ 40 – знакомство с буквой «Ц». Овладение способом чтения.

№ 41 – знакомство с буквой «Х». Анализ предложения и составление его из букв.

№ 42 – знакомство с разделительной функцией «Ь».

№ 43 – знакомство с «Ъ» и его разделительной функцией. Повторение правил.

№ 44 – повторение названий букв алфавита. Повторение пройденных грамматических правил.

***ОО «Речевое развитие»* Тематический модуль:**

**«Чтение художественной литературы и развитие речи».**

ОРЗР – Развитие понимания обобщенного смысла сказок. Освоение действий «детализации». Развитие воображения.

ПЗ – Создание условий для нахождения детьми основного смысла прочитанного произведения. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству.

№ 27 – знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы.

№ 28 – освоение действия планирования игры – драматизации. Разыгрывание сказки по ролям.

№ 29 – развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель.

№ 30 – развитие воображения: коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки.

***«Познавательное развитие».* Тематический модуль:**

**Конструирование.**

ОРЗР – Составление обобщенных схем для группы предметов с последующей их конкретизацией.

ПЗ – Создание условий для вычленения детьми в предмете основных функциональных структурных особенностей и передачи их в конструкции.

№ 23 – конструирование собора по графической модели. Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля.

№ 24 – конструирование по замыслу. Умение создавать собственный замысел конструкции (рыцарский замок или замок Снежной королевы).

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»* Тематический модуль:**

**«Художественное творчество».**

**Изобразительное исскуство.**

ОРЗР – Развитие действия символизации.

ПЗ – Создание композиции, работа над живописью. Оформление композиций.

**Рисование.**

№ 1 – «Золотой петушок». По мотивам литературного произведения.

№ 2 – «Летающая тарелка и пришелец из космоса».

№ 3 – «Ветки тополя в вазе». Рисование с натуры.

№ 4 – «Мой любимый сказочный герой».

№ 5 – «Чудо – писанки». Декоративное рисование.

**Лепка.**

№ 1 – «Космонавт». Рассматривание иллюстрации, книг о космосе.

№ 2 – «Чудо цветок». Рельефная декоративная лепка.

№ 3 – «Конфетница».

**Аппликация.**

№ 1 – «Плетеный коврик». Ленточная аппликация.

№ 2 – «В открытом космосе». Обсуждение «Что может быть в космосе».

№ 3 – «Первоцветы». Объемная аппликация. Рассматривание цветов.

**Художественное конструирование.**

ОРЗР – Овладение техническими действиями изготовления деталей из бумаги для конструирования художественных композиций.

ПЗ – Овладение детьми техническими приемами вырезания одинаковых фигур из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование игрушек и поделок в технике оригами и киригами.

№ 1 – «Ваза с фруктами». Способ оригами.

№ 2 – «Первые цветы». Способ оригами, объемная аппликация.

№ 3 – «Коробочка». Способ оригами.

***ОО «Познавательное развитие».* Тематический модуль:**

**Развитие экологических представлений.**

ОРЗР – Использование природоведческих знаний и условных обозначений, моделей в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

ПЗ – Побуждать детей к использованию знаний о природных зонах и знаковых средств в различных ситуациях.

№ 19 – развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.

№ 20 – овладение действием построения модели эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных.